

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»
МБОУ "Безымянская ООШ № 28"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Сентябова О. А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Д. А. Синкевич

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3357274)

учебного предмета «Русский родной язык»

для обучающихся 3 класса

Добавлено примечание ((Н1)): Оставить только все для 3 класса

Безымянка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 3 класса составлена на основе авторской программы О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой «Русский родной язык. 1-4 классы» (Русский родной язык. Примерные рабочие программы для 1–4-го классов/ О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова – М.: «Просвещение», 2020. Предметная линия учебников системы «Школа России») и ориентирована на работу по учебнику О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова «Русский родной язык. 3 класс» («Просвещение», «Учебная литература», 2020)

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родной язык (русский)», обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся.
- программа способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Цель изучения учебного предмета «Русский родной язык»:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана отводится 33 часа в год по 1 часу в неделю. Раздел «Секреты речи и текста» сокращен на 1 час.

Цель изучения учебного предмета «Русский родной язык»:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
 - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
 - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать уместность употребления фразеологических оборотов в современных ситуациях речевого общения;*
- *использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

– пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;*
- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.*

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

Обучающийся научится:

– владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

– использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

– владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

– анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

– выделять наиболее существенные факты, устанавливать оценивать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*

– *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Язык в действии	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Секреты речи и текста	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Сошлись два друга – мороз да выюга	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Ветер без крыльев летает	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Какой лес без чудес	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Дело мастера боится	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Заиграйте, мои гусли...	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Что ни город, то норы	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

11	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Для чего нужны суффиксы?	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Для чего нужны суффиксы?	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e

17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
22	Обобщение по теме «Язык в действии»	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Создаём тексты-рассуждения	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Создаём тексты-рассуждения	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Создаём тексты-рассуждения	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

27	Учимся редактировать тексты	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Учимся редактировать тексты	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Создаём тексты-повествования	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Создаём тексты-повествования	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Контрольная работа по изученному материалу. П. А.	1	1		03.05.2024	
32	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Наш родной русский язык. 3 класс. Увлекательные развивающие задания для школьников/ Юлия Понятовская. М.: Планета, 2020

Словари по русскому языку (орфографический, толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный, словарь синонимов и антонимов).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Азбу чные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
5. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
6. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
7. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
8. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
9. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
10. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
11. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

