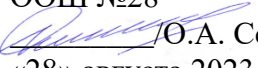


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»

МБОУ "Безымянская ООШ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР МБОУ Безымянская
ООШ №28
 О.А. Сентябова
«28» августа 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ
Безымянская ООШ №28
/ Д.А. Сентябова/
Приказ № 01-04-065
от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 7-9 классов

Безымянка 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной думой 21.12.2012 г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
4. Программа курса немецкого языка. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 80 с.
5. Учебный план МБОУ Безымянская ООШ № 28 2023-2024 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график на 2023 -2024 гг.
7. Положение о рабочей программе учебного курса, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт МБОУ Безымянская ООШ № 28.

Иностранный язык (в том числе немецкий язык) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки».

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и

технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Цель

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения

иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1) формирование способности к самоанализу и самооценке, положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нём, понимание важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и самоадаптации;

2) участие в проектной деятельности, которые носят межпредметный характер;

3) развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Рабочей программой предусмотрено проведение текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ.

В ходе *текущего* контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой контрольной работы.

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Применяются индивидуальные и фронтальные формы контроля, как в устной, так и в письменной форме. Контроль за навыками говорения проводится в устной форме и позволяет оценить речевую реакцию, речевые автоматизмы, характер остановок и ситуативность речи. Контроль за чтением – это выразительное чтение вслух, письменный и устный перевод прочитанного. Контроль письма – диктанты, письменные упражнения, проверка орфографических навыков.

При оценке знаний учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям),
- осознанность (соответствие требуемым в стандарте умениям применять полученную информацию),
- полнота (соответствие объему программы, стандарта).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные). *Существенные* ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, не правильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировано правило и пр., ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.). *Несущественные* ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Оценка устного ответа (монологическая речь)

Отметка «5»: демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

Отметка «4»: демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Отметка «3»: демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Отметка «2»: словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Чтение

Отметка «5»: задание выполнено полностью: основное содержание текста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

Отметка «4»: задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3»: задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

Отметка «2»: задание не выполнено.

Аудирование

Отметка «5»: задание выполнено полностью: основное содержание аудиотекста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

Отметка «4»: задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3»: задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

Отметка «2»: задание не выполнено.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Критерии оценок в форме тестов:

«5» - 85-100%

«4» - 71-84%

«3» - 55-70%

«2» - менее 55%.

Общая характеристика учебного предмета.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);

- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа позволяет школьникам достигнуть уровня свободного использования немецкого языка, как средства межкультурного общения в образовательных и

профессиональных целях. Учебный материал предполагает достижение минимально-достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определение сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявление психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Место учебного курса в учебном плане.

Данная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5–9 классы) общеобразовательных учреждений: 34 часа в 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, участие в ролевых играх, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебного курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

2) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении, диалогической речи

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

говорении, монологической речи

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудировании

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.

чтении

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

письменной речи

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, сопорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5–9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

Содержание учебного курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5–2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога 1–1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100–140 слов, включая адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы имен существительных -er, -in, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit; суффиксы прилагательных -ig, -isch, -lich; префиксы un-, super-), суффикс наречий -lich; суффикс причастий -t, приставки глаголов auf-, aus-, zu-, be-, ein-, mit-, nach-; словосложение (Campingplatz, Badehose), конверсия (Zähneputzen – das Zähneputzen, zusammenleben – das Zusammenleben, danken – der Dank). Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (dieFremdsprache);

глагол + существительное (dieSchwimmhalle).

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);

образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

распознавать интернациональные слова (derGlobus, derComputer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand);

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!;

- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами

denn, darum, deshalb (Ihmgefallt das Dorfleben, dennerkannhiervielZeit in der frischenLuftverbringen);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, обидр. (Ersagt, dass er gut in Mathe ist);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и употреблять в речи:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - d. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
 - e. временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
 - f. возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый и нулевой артикль; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

7 класс

I. Wie war's in den Ferien?

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года/

II. Meine Pläne. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

III. Freundschaft. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена.

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Bilder und Töne. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

VI. Zusammenleben. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

VII. Das gefällt mir. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

VIII. Mehr über mich. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

IX. Große Pause (повторение).

8 класс

I. Фитнес и спорт. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм. Спортсмены мирового уровня.

II. Школьный обмен. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

III. Наши праздники. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.

IV. Маленькая перемена. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами.

V. Воздух Берлина. Предлоги места. Город Берлин.

VI. Мы и окружающий мир. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода

VII. Путешествие по Рейну. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия

VIII. Прощальная вечеринка. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки

IX. Большая перемена. Повторение

9 класс

Глава 1. Будущая профессия. Beruf

Профессия. Придаточные относительные предложения. Особенности профессии.
Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.

Глава 2. Где мы живем? Wohnen

Дом. Мое любимое место. Поиск жилья в Гамбурге. Относительные местоимения wo, was, wie. Infinitiv с частицей zu.

Глава 3. Еда. Essen

Традиции русской кухни. В кафе. Превосходная степень прилагательных, наречий.
Местоименные наречия da(r)+ предлоги.

Глава 4. Здоровье. Gute Besserung

Здоровье. На приеме у врача. Возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные предложения цели с союзом damit. В кабинете врача.

Глава 6. Политика и я. Die Politik und ich

Политика и я. Политическая система в Германии и России.оборот um...zu + Infinitiv.

Глава 7. Планета Земля. Planet Erde

Изменения климата; проблемы экологии; наука бионика, новейшие экологические технологии

Глава 8. Красота? Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие. Spaß haben

Экстремальные виды спорта; письмо сверстника из Германии.

Глава 10. Техника. Technik

Научные достижения: роботы. Известные изобретатели. Глагол lassen. Школа нового типа.
Страдательный залог. Один день без техники.

Глава 11. Стена – граница – зеленый пояс. Mauer- Grenze - Grünes Band

История Германии. Связь Германии и России. *Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.* Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Wiewar'sindenFerien? / Какпрошлолето?	3	
2	MeinePlane / Планы на будущее.	1	
3	Freundschaft / Дружба.	4	
4	Маленькая перемена (повторение)	1	1
5	BilderundTone / Изображения и звуки.	3	
6	Zusammenleben/ Взаимоотношения.	2	

7	Dasgefälltmir/ Это мне нравится.	1	
8	Mehr über mich / Подробнее о себе.	1	
	Большая перемена (повторение)	1	1
	Итого	17	2

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Фитнес и спорт	2	
2	Школьный обмен	2	
3	Наши праздники	1	
4	Маленькая перемена	1	1
5	Воздух Берлина	3	
6	Мы и окружающий мир	3	
7	Путешествие по Рейну	2	
8	Прощальная вечеринка	2	
	Большая перемена	1	1
	Итого	17	2

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Профессии	2	
2	Место проживания	1	
3	Еда. Продукты	2	
4	Здоровье	1	
6	Политика и я	1	
7	Планета Земля	2	
8	Красота	1	
9	Получай удовольствие	3	
10	Техника	2	
11	Из истории Германии	2	1
	Итого	17	1

Календарно-тематическое планирование

7 класс

17 часов, 0,5 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Wie war's in den Ferien? / Как прошло лето? (3 ч.)								
1	С кем? Притяжательные местоимения в дательном падеже	Грамматика: притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr в дательном падеже	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и скорости речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Текущий	05.09	
2	Твои каникулы. Притяжательные местоимения в винительном падеже	Грамматика: притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr в дательном падеже Лексические единицы: der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis, ankommen, fantastisch, steigen, das Berggasthaus, trinken, begrüßen, alles, danach, aufbleiben аутентичные тексты для чтения	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и скорости речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Текущий	12.09	
3	«Как прошло мое лето». Прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II	Лексические единицы: einpacken, losgehen, passieren, hinfallen, wehtun, die Idee, weitergehen, der Wunsch, die Ahnung, verraten, das Tal, der Campingplatz, die Jugendgruppe, die Absicht, die Bergtour Грамматика: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II	Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования. Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Текущий	19.09	

			компетенции по пройденной теме.		Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			
MeinePlane / Планы на будущее. (1 ч.)								
4	<p>Я хотел бы стать...</p> <p>Придаточные предложения с союзом dass и weil.</p> <p>Профессиональное образование.</p> <p>Правила употребления модальных глаголов в Präteritum в речи.</p>	<p>Лексические единицы: der/die Erzieher/in, der/die Journalist/in, der Touristikkaufmann, -leute, die Touristikkauffrau, der/die Gartner/in, der/die Zahnarzt/ärztin, der/die Sekretar/in, der Zahn, erklären, die Operation, drinnen, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin</p> <p>аутентичные тексты для аудирования и чтения</p> <p>Лексические единицы: Reich, berühmt, das Ausland, der/die Profisportler/in, der/die Schauspieler/in, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der/die Popsänger/in, reisen</p> <p>Грамматика: придаточные предложения с союзами dass и weil.</p>	<p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей</p>	<p>- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц</p> <p>- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.</p> <p>К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.</p>	<p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p> <p>- Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p> <p>- Развивать память</p>	Текущий	26.09	

		<p>Лексические единицы: Das Praktikum, Praktika, herzlich, Herzlich willkommen!, der Betrieb, zuschauen, mitarbeiten аутентичные тексты для чтения и аудирования</p> <p>Лексические единицы: allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch</p> <p>Грамматика: модальные глаголы в Präteritum</p> <p>Лексические единицы: die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe аутентичные тексты для чтения и аудирования</p>	<p>информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .).</p>		<p>и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>				
Freundschaft / Дружба. (4 ч.)									
5	Друзья и подруги. Личные местоимения в дательном падеже.	<p>Лексические единицы: Die Freundschaft, warum, Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skaterpark, Ich mag dich sehr аутентичные тексты для аудирования и чтения</p> <p>Лексические единицы: diskutieren, die Note, böse, lieben, gleich, unbedingt</p> <p>Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже.</p>	<p>-Употреблять личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie. -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с</p>	<p>П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П-развивать память и</p>	<p>-Воспитание культуры общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности</p>	Текущий	03.10		
6	Качества	<p>Лексические единицы:</p>				Текущий	10.10		

	личности.	arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig	выделением нужной/интересующей информации -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;	быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Р- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	ти и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
7	Сравнительная степень сравнения прилагательных.	Grammatik: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Лексические единицы: als, die Popmusik, die Klassik, das Motorrad, die Frisur, reden, Du hörst dich gern reden, nervös				Текущий	17.10	
8	Степени сравнения наречий. Союзы als и wie. Compliments.	аутентичные тексты для чтения				Текущий	24.10	
Маленькая переменка (повторение) (1 ч.)								
10	Контрольная работа №1	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных	К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание	Тематический	14.11	

			<p>ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> <p>-</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>			
Bilder und Tone / Изображения и звуки. (3 ч.)								

9	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen .	Der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, das Notebook, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, einfallen, eingefallen, Da fällt mir ein, halten, der Vortrag, die Europäische Union, die Hälfte, dürfen, anschalten, das Licht, dunkel, das Radio, das Zähneputzen, die Zahnbürste, die Homepage, authentische Texte für Audiodateien	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка	Текущий	07.11	
11	Телеканалы и радиостанции . Ты должен... Модальный глагол sollen.	Лексические единицы: die Sorge, der Chat, das Team, weinen, erst, verlassen, stundenlang Модальный глагол sollen	-Употреблять: -Модальные глаголы dürfen и sollen. -Условные придаточные и при-	и письменной речью, монологической контекстной речью; П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение	- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и	Текущий	21.11	

12	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если).	Лексические единицы: wenn, die Fernsehserie, der Tierfilm, die Zeichentrickserie, die Nachricht, der Krimi, der Wetterbericht, die Werbung. Грамматика: придаточные предложения условия и времени с союзом wenn. Аутентичный текст, ключевые слова, план-опора для монологического высказывания	даточные предложения времени с союзом wenn. - Придаточные предложения в начале сложного предложения	речевого взаимодействия.	формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Текущий	28.11		
Zusammenleben/ Взаимоотношения. (2 ч.)									
13	Я радуюсь/сержусь, если ... Возвратные глаголы	Лексические единицы: Das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, der Tor, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft аутентичные тексты для аудирования и чтения Лексические единицы: Der Ärger, die Freude, dann, kaputtmachen, laut Грамматика: возвратные глаголы Лексические единицы: besonders, besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band аутентичные тексты для чтения	Возвратные глаголы; склонение местоимений welcher-, jed-, dies-. - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь	- самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения,	- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Текущий	05.12		

14	Ориентация и способность к передвижению. Употребление местоимений: welch-, jed, dies-.	Лексические единицы: Die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, die Angst Аутентичные тексты для аудирования Лексические единицы: Das Badezimmer, das Wohnzimmer, der, das Beste, der Streit, die Dusche, zuerst, besetzt, eben, gerade eben, das nächste Mal Аутентичные тексты для чтения Лексические единицы: aggressiv, die Meinung, sich entscheiden beschimpfen, hör mal, klar, von mir aus, einverstanden Грамматика: модальные глаголы Аутентичные тексты для аудирования и чтения, лексика и грамматика раздела Лексика и грамматика раздела, аутентичные текст для чтения	учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Текущий	12.12		
Das gefällt mir/ Это мне нравится. (1 ч.)									
15	Прилагательное перед существительным после неопределённого/определённого артикля.	Лексические единицы: Gefallen, das Design, ausprobieren, der Schuh, der Turnschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video аутентичные тексты для чтения и аудирования Лексические единицы: Das Gigabyte, verkaufen, die Mathearbeit, wegnehmen	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать	- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. .- умение	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее	Текущий	19.12		

		<p>Лексические единицы: Der Punkt, die Sonnenbrille, altmodisch, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, kariert, stehen, Was steht mir die Jeans?</p> <p>Грамматика: склонение прилагательных.</p> <p>Лексические единицы: Braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, usw, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck</p>	<p>на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> <p>-Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>		23.03		
Mehr über mich / Подробнее о себе. (2 ч.)									
16	Итоговая контрольная работа №2 П.А	Лексика и грамматика раздела, аутентичные тексты для чтения	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже составлять план,	Р.- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего	- Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации	Промежуточный	26.12		

17	<p>Какое сегодня число? Порядковые числительные .</p>	<p>Лексические единицы: vor einer Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, das Geburtsdatum, der Präsident, der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der Physiker, der Sänger, der Sportler Грамматика: порядковые числительные</p>	<p>тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>бучения ставить формулировку для себя новой задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>монологического высказывания. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	Текущий	09.01	
----	--	---	---	---	--	---------	-------	--

8 класс
17 часов, 0,5 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Фитнес и спорт. (2 ч.)								
1	Интервью по теме «Фитнес и спорт»	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum, краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. <i>Читать и понимать</i> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	Развивать навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы. Развивать навыки диалогической речи через инсценирование диалогов. Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Текущий	01.09	
2	Рассказ об известной личности. Модальные глаголы в прошедшем времени				Текущий	08.09		
Школьный обмен (2 ч.)								
3	Школьный обмен. Обучение аудированию	Страноведение. Германия и Россия. Традиции школьного обмена в Германии и России. Диалог -описание квартиры с предложениями места.	Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения,	<u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в	Текущий	15.09	
4	Трудности при путешествии	Заполнение анкеты. Обмен.			Текущий	22.09		

			<p>диалогической речи в инсценировании.</p>	<p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>	<p>участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.</p>			
Наши праздники (1 ч.)								

5	Праздники. Косвенный (вежливый) вопрос	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом	Совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь построить рассказ по таблице. Уметь вести диалоги этикетного характера. Уметь высказываться по теме «Наши праздники».	<u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.	Формирование осознания социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Текущий	29.09	
Маленькая перемена (1 ч.)								
6	Контрольная работа №1 по теме «Наши праздники»	<i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и	описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить	Познавательные - читать простые аутентичные тексты, развивать навыки диалогической речи, переводить с русского	освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и	Тематический	06.10	

		языковой догадки. <i>Работать</i> в группах и парами. <i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение. <i>Слушать и реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному.	своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	языка на немецкий. Коммуникативные - планировать свой отдых, вести диалог по теме «Как я отдыхаю». Познавательные - уметь оперировать новой лексикой в разных речевых ситуациях. Регулятивные - планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	формирование личностного смысла учения			
Воздух Берлина (3 ч.)								
7	Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог о достопримечательностях Берлина, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательности Берлина.	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные	Текущий	13.10	
8	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»					Текущий	20.10	
9	Достопримечательности Берлина					Текущий	27.10	

					связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.			
Мир и окружающая среда (3 ч.)								
10	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Придаточные предложения с wenn; предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование	Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог об окружающей среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Текущий	10.11	
11	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.					Текущий	17.11	
12	Ландшафты. Словообразование: отглагольные существительные.					Текущий	24.11	
Путешествие по Рейну (2 ч.)								

13	Прилагательные перед существительными в ед. числе.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.	Текущий	01.12		
14	Диалог о любимых местах. Предлоги дательного и винительного падежей.	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательности ми крупнейших городов Германии.	<u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Текущий	08.12		
Прощальная вечеринка (2 ч.)									
15	Подарки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы	Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный	Текущий	15.12		
16	Итоговая контрольная работа №2 П.А					Промежуточный	22.12		

				<p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.			
Большая перемена (повторение) (1 ч.)								
17	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Что необходимо для прощальной вечеринки	Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Текущий	29.12	

9 класс

17 часов, 0,5 часа в неделю

№ уро ка	Тема урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Будущая профессия. (2 ч.)								
1	Мир профессий.	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Развитие навыков устной речи. Лексико-грамматические упражнения	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по- 10 знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	Текущий	04.09	
2	Проблемы выбора профессий.							готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
Место проживания (1 ч.)								
3	Место проживания.	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu		умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Текущий	18.09	
Еда (2 ч.)								

4	Еда. Продукты	Das Futur; глагол werden + Infinitiv Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit	формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Текущий	25.09	
5	Проблемы питания у подростков. В кафе. Кухня народов мира	Изучающее чтение. Превосходная степень прилагательных и наречий. Развитие навыков диалогической речи	создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	Текущий	02.10	
Здоровье (1 ч.)								
6	Здоровый образ жизни.	Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое		Текущий	09.10	

				рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Политика и я. (1 ч.)								
7	Политика и я. Политическая система ФРГ.	Оборот um ... zu + Infinitiv; das Präteritum	умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	Текущий	16.10	
Планета Земля (2 ч.)								
8	Планета Земля. Проблемы экологии.	Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv	умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения	Текущий	23.10	
9	Мое отношение к проблемам экологии. Сортировка мусора.	Анкета. Родительный падеж. Предлоги родительного падежа	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления			Текущий	13.11	

Красота (1 ч.)				на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;			
10	Красота и успех. Национальная одежда. В универмаге.	Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)		умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Текущий	20.11
Получай удовольствие (3 ч.)							
11	Необычные виды спорта.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Текущий	27.11	

12	Как я провожу свободное время. Косвенные вопросы.	Письмо по аналогии. Активизация лексико-грамматического материала	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по- 10 знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Текущий	04.12		
13	Занятия в свободное время. Культурная жизнь Москвы.	Das Prdsens und das Prdteritum Passiv; глагол lassen	умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал			Текущий	11.12		
Техника (2 ч.)									
14	Роботы в нашей жизни. Обобщающее повторение за курс 9 класса. Контрольная работа №1 П.А	Страдательный залог. Лексикограмматические упражнения	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		Промежуточный	18.12		
15	Роботы в нашей жизни. Школа нового типа.	Изучающее чтение. Употребление глагола lassen			Текущий	25.12			
Из истории Германии (2 ч.)									
16	Из истории Германии. Предпрошедшее время.	Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem. Союзы придаточных предложений времени.			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Текущий	15.01		

17	История Германии.	Работа с текстом. Согласование времен.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности	Текущий	22.01	
----	-------------------	--	--	---	---	---------	-------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:

1. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 7 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2019
2. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 8 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2020
3. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 9 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2021

4. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 7 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2018
5. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 8 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2018
- . М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/книга для учителя»/«Горизонты»: 9 класс/Аверин М.М., Джин Ф. – Просвещение, 2018

Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного образования немецкому языку как второму иностранному языку
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного образования по немецкому языку как второму иностранному языку
4. Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – 2-ое изд. – М.: Просвещение. 2017;
5. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек)
6. Географические карты стран изучаемого языка

Технические средства обучения:

1. Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 7 класса общеобразовательных учреждений
 2. Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 8 класса общеобразовательных учреждений
 3. Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 9 класса общеобразовательных учреждений
 4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://prosv.ru/umk/horizonte>
- 4) *Учебно-практическое оборудование:*
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
 2. Компьютер
 3. Мультимедийный проектор
 4. Игрушки для изучения тем
 5. Мячи