

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»
МБОУ "БЕЗЫМЯНСКАЯ ООШ № 28"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР  Сентябова О. А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А. Синкевич

Приказ № 01-04-065
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
5-9 классы

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим

объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных³ исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния⁴. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html 30

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMPWI>

3 Лонгитюдное исследование — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки.

Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

4 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Метапредметные и предметные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

		значимой ситуации	контексте в рамках предметного содержания	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность; Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные

методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
5 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	04.09.23	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	11.09.23	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	18.09.23	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	25.09.23	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	02.10.23	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	09.10.23	
7	Работа со сплошным текстом.	1	16.10.23	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	23.10.23	
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	06.11.23	
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	13.11.23	
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	20.11.23	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	27.11.23	
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	04.12.23	
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	11.12.23	
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	18.12.23	
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	25.12.23	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	15.01.24	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
Звуковые явления				

18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	22.01.24	
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	29.01.24	
Строение вещества				
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	05.02.24	
21	Вода. Уникальность воды.	1	12.02.24	
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1	19.02.24	
Земля и земная кора. Минералы				
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	26.02.24	
24	Атмосфера Земли.	1	04.03.24	
25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	11.03.24	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	18.03.24	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	01.04.24	
28	Деньги в разных странах	1	08.04.24	
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1	15.04.24	
30	Как разумно делать покупки?	1	22.04.24	
31	Кто такие мошенники?	1	06.05.24	
32	Личные деньги	1	13.05.24	
33	Сколько стоит «своё дело»?	1	20.05.24	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	27.05.24	
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ				
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
6 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				

1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	06.09.23	
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	13.09.23	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	20.09.23	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	27.09.23	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	04.10.23	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	11.10.23	
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	18.10.23	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	25.10.23	
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	08.11.23	
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	15.11.23	
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	22.11.23	
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	29.11.23	
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.		06.12.23	
14	Графы и их применение в решении задач.	1	13.12.23	
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	20.12.23	
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	27.12.23	
17	Проведение рубежной аттестации	1	10.01.24	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
Строение вещества				
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	17.01.24	
19	Масса. Измерение массы тел.	1	24.01.24	
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	31.01.24	
Тепловые явления				

21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	07.02.24	
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	14.02.24	
Земля, Солнечная система и Вселенная				
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	21.02.24	
24	Модель солнечной системы.	1	28.02.24	
Живая природа				
25	Царства живой природы	1	06.03.24	
26	Проведение рубежной аттестации.	1	13.03.24	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
27	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	20.03.24	
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	03.04.24	
29	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	10.04.24	
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	17.04.24	
31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	24.04.24	
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	08.05.24	
33	Личные деньги	1	15.05.24	
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	22.05.24	
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ				
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
7 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	01.09.23	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	08.09.23	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	15.09.23	

4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	22.09.23	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	29.09.23	
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	06.10.23	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	13.10.23	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	20.10.23	
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	27.10.23	
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	10.11.23	
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	17.11.23	
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	24.11.23	
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	01.12.23	
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	08.12.23	
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	15.12.23	
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	22.12.23	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	29.12.23	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
Структура и свойства вещества				
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярно-строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	12.01.24	
Механические явления. Силы и движение				
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	19.01.24	
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	26.01.24	

Земля, мировой океан				
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	02.02.24	
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	09.02.24	
Биологическое разнообразие				
23	Растения. Генная модификация растений.	1	16.02.24	
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	01.03.24	
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	15.03.24	
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	22.03.24	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	05.04.24	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	12.04.24	
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	19.04.24	
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	26.04.24	
31	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	03.05.24	
32	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	1	17.04.24	
33	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	24.05.24	
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ				
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
8 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	05.09.23	

2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	12.09.23	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	19.09.23	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	26.09.23	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	03.10.23	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	10.10.23	
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	17.10.23	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	24.10.23	
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	07.11.23	
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	14.11.23	
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	21.11.23	
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	28.11.23	
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	05.12.23	
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	12.12.23	
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	19.12.23	
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	09.01.24	
17	Проведение рубежной аттестации.		16.01.24	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества (электрические явления)				
18	Занимательное электричество.	1	23.01.24	
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии				
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1	30.01.24	
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	06.02.24	

21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.		13.02.24	
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	20.02.24	
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)				
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	27.02.24	
24	Системы жизнедеятельности человека.	1	05.03.24	
25	Проведение рубежной аттестации.	1	12.03.24	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	19.03.24	
27	Как сберечь личный капитал?	1	02.04.24	
28	Модель трех капиталов.	1	09.04.24	
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	16.04.24	
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	23.04.24	
31	Государство и малый бизнес.	1	07.05.24	
32	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	14.05.24	
33	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1	21.05.24	
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ				
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
9 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	01.09.23	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	08.09.23	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	15.09.23	
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	22.09.23	
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	29.09.23	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	06.10.23	

7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	13.10.23	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	20.10.23	
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	27.10.23	
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	10.11.23	
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	17.11.23	
12	Задачи с лишними данными.	1	24.11.23	
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	01.12.23	
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	08.12.23	
15	Решение стереометрических задач.	1	15.12.23	
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	22.12.23	
17	Проведение рубежной аттестации.	1	29.12.23	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества				

18	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	12.01.24	
Химические изменения состояния вещества				
19	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	19.01.24	
Наследственность биологических объектов				
20	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	02.02.24	
21	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	09.02.24	

22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	16.02.24	
Экологическая система				
23	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	01.03.24	
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	15.03.24	
25	Проведение рубежной аттестации.	1	05.04.24	
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	12.04.24	
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	19.04.24	
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	26.04.24	
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	03.05.24	
33	Проведение рубежной аттестации.	1	17.05.24	
34	Выполнение диагностической работы	1	24.05.24	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Российская Федерация. Федеральные законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа : Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст : электронный.
3. Российская Федерация. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 года : [утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 : зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 № 15785] — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:0> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа : Справочная правовая система ГАРАНТ. — Текст : электронный.
4. Российская Федерация. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 года : [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. регистрационный № 286 : зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г. регистрационный № 64100] — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/400907193/paragraph/9:0> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа : Справочная правовая система ГАРАНТ. — Текст: электронный.
5. Российская Федерация. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (вместе с «Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования») : [письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 № 03-296] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа : Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст : электронный.
6. Российская Федерация. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») : [письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/. (дата обращения 20.01.2018). — Режим доступа : Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
7. Российская Федерация. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации

дополнительных общеобразовательных программ) : [письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564] — URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/. (дата обращения 20.01.2018). — Режим доступа : Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

8. Российская Федерация. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности) : [письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672] — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>. (дата обращения 13.11.2017). — Режим доступа : Справочная правовая система ГАРАНТ. — Текст : электронный.

9. Российская Федерация. Письма Министерства просвещения Российской Федерации. Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности : [письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216]. — URL: <https://base.garant.ru/72038994/> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: Справочная правовая система ГАРАНТ. — Текст : электронный.

10. Российская Федерация. Письма Министерства просвещения Российской Федерации. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий») : [письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04] — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-07052020-n-vb-97604-o-realizatsii/>. (дата обращения 13.11.2017). — Режим доступа : Информационно-правовая система Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации. — Текст : электронный.

11. Российская Федерация. Методические рекомендации. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : [утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 года]. — URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/MR%20%202.4.0242-21%20children.pdf> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — Текст : электронный.

13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 28 октября 2015 года : [одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года]. — Москва : ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2015. — 339 с. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/ (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022 года]. — Москва : ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. — 631 с. — URL: [https://fgosreestr.ru/uploads/files/f57133a99d9e7d265b0607ccc919d991 .pdf](https://fgosreestr.ru/uploads/files/f57133a99d9e7d265b0607ccc919d991.pdf) (дата обращения: 05.08.2019). — Режим доступа: государственная информационная система Реестр примерных основных общеобразовательных программ — Текст : электронный.

15. Красноярский край. Законы. Об образовании в Красноярском крае : закон Красноярского края № 6-2519 : текст с изменениями и дополнениями на 07 апреля 2022 года : [принят Законодательным Собранием края от 26 июля 2014 года № 6-2519] — URL: <http://zakon.krskstate.ru/doc/19388>. (дата обращения 13.04.2022). - Режим доступа : Официальный интернет-портал правовой информации Красноярского края. — Текст : электронный.

16. Красноярский край. Государственные программы Красноярского края. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» : текст с изменениями и дополнениями от 15.03.2022: [постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п] — URL: <http://www.krskstate.ru/docs/0/doc/16055>. (дата обращения 13.04.2022). - Режим доступа : Официальный интернет-портал правовой информации Красноярского края . — Текст : электронный.

Список литературы для родителей

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : Психологический очерк : книга для учителя / Л.С. Выготский. - Москва : Просвещение, 2020. - 125 с. - Текст : непосредственный.
2. Баженова, Л. М. Медиаобразование школьника (1-4 классы) /. Л.М. Баженова.- Москва : Изд-во Российской академии образования, 2004.- 200 с. - Текст : непосредственный.
3. Баранов, О. А. Медиаобразование в школе и в вузе / О. А. Баранов.- Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. -245 с. - Текст : непосредственный.
4. Беленко, В. Е. Новое информационное пространство: вызовы сложившимся представлениям // Медиаобразование: от теории - к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации» (г. Томск, 4-5 декабря 2008 г.) / сост. И. В. Жилавская; ред. кол.: И. В. Жилавская, Ю. Н. Кириленко (1 часть), Н. А. Тельцова (2 часть). Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008.-400 с. - Текст : непосредственный.

5. Джафарова, О. С. Значение мультипликационной педагогики в процессе подготовки будущих учителей начальных классов // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XXV международной научно-практической конференции (г. Москва, 31 января 2018 г.) / под общ. ред. А. В. Туголукова. Москва : ИП Туголуков А. В., 2018. - Текст : непосредственный.
6. Зазнобина Л. С. Медиаобразование в школе: как выжить в мире СМИ / Л.С. Зазнобина // Человек. 1999. № 1. – С.245-247
7. Зеньковский, В.В. Проблема психической причинности / В.В Зеньковский .- Текст : электронный // URL: <https://www.klex.ru/163> (дата обращения:14.12.2022)
8. Красный, Ю. Е., Анимационная педагогика / Ю.Е. Красный, М. Ю. Красная Л. И. Курдюкова // Искусство в школе. 2021. № 4.- С. 12-24 - Текст : непосредственный.
9. Красный, Ю. Е. Мультфильм руками детей / Ю. Е. Красный Л. И Курдюкова. Москва : Просвещение, 1990. – С 150-155 - Текст : непосредственный.
10. Мелик-Пашаев, А. А. Мультипликация - надежда художественного образования? / А. А. Мелик-Пашаев – Текст электронный.- 2017. URL: <http://artinschool.ru/article/multiplikaciya-nadezhda-hudozhestvennogo-obrazovaniya>
11. Мелик-Пашаев, А. А. Создание мультфильмов как творческая деятельность детей / А. А. Мелик-Пашаев // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 4.- Текст : непосредственный
12. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Федоров, 2004. Текст : электронный URL: https://www.researchgate.net/publication/278512949_Mediaobrazovanie_i_mediagramotnost (дата обращения: 26.04.2023)

Список литературы для детей

Книги

1. Уайтэкер Г., Халас Д. «Тайминг в анимации» (2000)
2. Уильямс Р. «Аниматор. Набор для выживания. Секреты и методы создания анимации, 3D-графики и компьютерных игр» (2019)

Журналы

3. "Юный эрудит" №12/2021г.
4. "Мульт и мир" №7/ 2017г.
5. "Классный журнал" №2/2018г.
6. Интернет ресурсы

7. <http://animator.ru/> - вся советская и российская анимация: фильмы, студии, режиссеры, художники-постановщики, сценаристы и т.д. – описание каждого фильма.
8. <http://multiplication.ru/> - подборка лучших короткометражек мировой анимации: Оскар, Фестиваль британской анимации... Студии «Дисней» и «Пиксар», «Арменфильм» и «Пилот». Сериалы «Комфорт для зверей». «Барашек Шон», «Дудлз», «38 попугаев», «Обезьянки» и др.
9. <http://www.suzdalfest.ru/index.php?id=1> – Фестиваль анимационного кино в Суздале
10. <http://www.krokfestival.com/> - Международный фестиваль анимационного кино КРОК.
11. <http://www.multiskazka.ru/> - сайт проекта «Гора Самоцветов»
12. <http://www.rus.multifest.ru/stat.php?id=40> – проект «Мультфильмы по выходным»
13. <http://ejik-land.ru/mults/> - поклонникам Ёжика в тумане: все-все о ежиках (стихи, песни, сказки и т.д.)
14. http://community.livejournal.com/ru_animalife/ - блог «Мир и новости анимации»
15. <http://community.livejournal.com/emult/> - блог Cartoons
16. <http://www.openspace.ru/cinema/projects/198/> - новости анимации на Openspace
17. <http://www.mytlk.ru/index.php?topic=interes/history> - история мультипликации на <http://www.mytlk.ru>, а так же обзор популярного анимационного кино