

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»
МБОУ "БЕЗЫМЯНСКАЯ ООШ № 28"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР  Сентябова О. А.

Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Л. А. Синкевич

Приказ № 01-04-065
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
1-4 классы
Срок реализации: 4 года

д. Безымянка
2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспери-

ментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и

принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	

		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	7		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «дедушка».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	7		
5.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	8		
6.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Найденыш»	
		1	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	06.09	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	13.09	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	20.09	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	27.09	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	04.10	
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	11.10	
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	18.10	
Математическая грамотность						
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	25.10	
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	08.11	
10.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	15.11	
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	22.11	
12.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	29.11	
13.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	06.12	
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	13.12	

Креативное мышление						
15.	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5	20.12	
16.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	27.12	
Финансовая грамотность						
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	10.01	
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	17.01	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5	24.01	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	31.01	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	07.02	
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5	14.02	
23.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	28.02	
Естественно-научная грамотность						
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	06.03	
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
26.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	13.03	
27.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	20.03	
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	03.04	
29.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	10.04	
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	17.04	
31.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	24.04	
Глобальная компетентность						
32.	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5	08.05	
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5	15.05	
Итого:		33	16,5	16,5		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	8		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «фотоальбом».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамот-	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки;

	ность	1	Поврежденные и фальшивые деньги.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особенности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Футбол и дружба»	
		1	Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	06.09	
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	13.09	
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	20.09	
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	27.09	
5.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	04.10	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	11.10	
7.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	18.10	
8.	Про бобров.	1	0,5	0,5	25.10	
Математическая грамотность						
9.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	08.11	
10.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	15.11	
11.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	22.11	
12.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	29.11	
13.	Про крота.	1	0,5	0,5	06.12	
14.	Про ежа.	1	0,5	0,5	13.12	
15.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	20.12	
16.	Бобры строители.	1	0,5	0,5	27.12	
Креативное мышление						
17.	История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5	10.01	
18.	Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5	17.01	
Финансовая грамотность						
19.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	24.01	
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	31.01	

21.	Банковская карта.	1	0,5	0,5	07.02	
22.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	14.02	
23.	Про кредиты.	1	0,5	0,5	21.02	
24.	Про вклады.	1	0,5	0,5	28.02	
25.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	06.03	
Естественно-научная грамотность						
26.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	13.03	
27.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	20.03	
28.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	03.04	
29.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	10.04	
30.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	17.04	
31.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	24.04	
32.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	08.05	
Глобальная компетентность						
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5	15.05	
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5	22.05	
Итого:		34	17	17		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
	Итого	8		

3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Пенсия и социальные пособия.	
		1	Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
1	Подсчитываем сэкономленные деньги.			
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	
		1	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «почта».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	05.09	
2.	Кальций.	1	0,5	0,5	12.09	
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	19.09	
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	26.09	
5.	Про мел.	1	0,5	0,5	03.10	
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5	10.10	
7.	История свечи.	1	0,5	0,5	17.10	
Естественно-научная грамотность						
8.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	24.10	
9.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	07.11	
10.	Про облака.	1	0,5	0,5	14.11	
11.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	21.11	
12.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	28.11	

13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	05.12	
14.	Про свечи.	1	0,5	0,5	12.12	
15.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	19.12	
Глобальная компетентность						
16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5	26.12	
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5	09.01	
Финансовая грамотность						
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	16.01	
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	23.01	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	30.01	
21.	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	06.02	
22.	Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	13.02	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	20.02	
24.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	27.02	
Креативное мышление						
25.	История со словом «почта».	1	0,5	0,5	05.03	
26.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	12.03	
Математическая грамотность						
27.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	19.03	
28.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	02.04	
29.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	09.04	
30.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	16.04	
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	23.04	
32.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	07.05	
33.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	14.05	
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	21.05	
Итого:		34	17	17		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		1	Внутреннее убранство русской избы	
		1	Предметы обихода русской избы	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	

		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		1	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		1	Поход в кино.	
		1	Организуем экскурсию	
	Итого	8	Отправляемся в путешествие.	
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Экологичная обувь».	
		1	Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «спички».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
Читательская грамотность						
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	05.09	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	12.09	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	19.09	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	26.09	
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5	03.10	
6.	Предметы обихода русской избы.	1			10.10	
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	17.10	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	24.10	
Естественно-научная грамотность						
9.	Томат.	1	0,5	0,5	07.11	
10.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	14.11	
11.	Картофель.	1	0,5	0,5	21.11	

12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	28.11	
13.	Лук.	1	0,5	0,5	05.12	
14.	Капуста.	1	0,5	0,5	12.12	
15.	Горох.	1	0,5	0,5	19.12	
16.	Грибы.	1	0,5	0,5	26.12	
Глобальная компетентность						
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5	09.01	
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5	16.01	
Финансовая грамотность						
19.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	23.01	
20.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	30.01	
21.	Инфляция.	1	0,5	0,5	06.02	
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	13.02	
23.	Благодарительность.	1	0,5	0,5	20.02	
24.	Страхование.	1	0,5	0,5	27.02	
Математическая грамотность						
25.	В бассейне.	1	0,5	0,5	05.03	
26.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	12.03	
27.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	19.03	
28.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	02.04	
29.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	09.04	
30.	Поход в кино.	1	0,5	0,5	16.04	
31.	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5	23.04	
32.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	14.05	
Креативное мышление						
33.	История со словом «спички».	1	0,5	0,5	21.05	
34.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	05.09	
	Итого:	34	17	17		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Российская Федерация. Федеральные законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа : Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 года : [утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 : зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 № 15785] — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:0> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа : Справочная правовая система ГАРАНТ. — Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 11 декабря 2020 года : [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. регистрационный № 286 : зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г. регистрационный № 64100] — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/400907193/paragraph/9:0> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа : Справочная правовая система ГАРАНТ. — Текст: электронный.

5. Российская Федерация. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (вместе с «Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования») : [письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 № 03-296] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа : Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

6. Российская Федерация. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») : [письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/. (дата обращения 20.01.2018). — Режим доступа : Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст: электронный.

7. Российская Федерация. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ) : [письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/. (дата обращения 20.01.2018). — Режим доступа : Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

8. Российская Федерация. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации. О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности) : [письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672] — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>. (дата обращения 13.11.2017). — Режим доступа : Справочная правовая система ГАРАНТ. — Текст : электронный.

9. Российская Федерация. Письма Министерства просвещения Российской Федерации. Об уча-

стии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности : [письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216]. — URL: <https://base.garant.ru/72038994/> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: Справочная правовая система ГАРАНТ. — Текст : электронный.

10. Российская Федерация. Письма Министерства просвещения Российской Федерации. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий») : [письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04] — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-07052020-n-vb-97604-o-realizatsii/>. (дата обращения 13.11.2017). — Режим доступа : Информационно-правовая система Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации. — Текст : электронный.

11. Российская Федерация. Методические рекомендации. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : [утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 года].

— URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/MR%20%202.4.0242-21%20children.pdf> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. — Текст : электронный.

13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 28 октября 2015 года : [одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/15 от 8 апреля 2015 года]. — Москва : ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2015. — 339 с. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220258/ (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: Справочная правовая система КонсультантПлюс. — Текст : электронный.

14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18 марта 2022 года]. — Москва : ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. — 631 с. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f57133a99d9e7d265b0607ccc919d991.pdf> (дата обращения: 05.08.2019). — Режим доступа: государственная информационная система Реестр примерных основных общеобразовательных программ — Текст : электронный.

15. Красноярский край. Законы. Об образовании в Красноярском крае : закон Красноярского края № 6-2519 : текст с изменениями и дополнениями на 07 апреля 2022 года : [принят Законодательным Собранием края от 26 июля 2014 года № 6-2519] — URL: <http://zakon.krskstate.ru/doc/19388>. (дата обращения 13.04.2022). - Режим доступа : Официальный интернет-портал правовой информации Красноярского края. — Текст : электронный.

16. Красноярский край. Государственные программы Красноярского края. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» : текст с изменениями и дополнениями от 15.03.2022:

[постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п] — URL: <http://www.krskstate.ru/docs/0/doc/16055>. (дата обращения 13.04.2022). - Режим доступа : Официальный интернет-портал правовой информации Красноярского края . — Текст : электронный.

Список литературы для родителей

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : Психологический очерк : книга для учителя / Л.С. Выготский. - Москва : Просвещение, 2020. - 125 с. - Текст : непосредственный.
2. Баженова, Л. М. Медиаобразование школьника (1-4 классы) /. Л.М. Баженова.- Москва : Изд-во Российской академии образования, 2004.- 200 с. - Текст : непосредственный.
3. Баранов, О. А. Медиаобразование в школе и в вузе / О. А. Баранов.- Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. -245 с. - Текст : непосредственный.
4. Беленко, В. Е. Новое информационное пространство: вызовы сложившимся представлениям // Медиаобразование: от теории - к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации» (г. Томск, 4-5 декабря 2008 г.) / сост. И. В. Жилавская; ред. кол.: И. В. Жилавская, Ю. Н. Кириленко (1 часть), Н. А. Тельцова (2 часть). Томск: НОУ ВПО ТИИТ, 2008.-400 с. - Текст : непосредственный.
5. Джафарова, О. С. Значение мультипликационной педагогики в процессе подготовки будущих учителей начальных классов // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XXV международной научно-практической конференции (г. Москва, 31 января 2018 г.) / под общ. ред. А. В. Туголукова. Москва : ИП Туголуков А. В., 2018. - Текст : непосредственный.
6. Зазнобина Л. С. Медиаобразование в школе: как выжить в мире СМИ / Л.С. Зазнобина // Человек. 1999. № 1. – С.245-247
7. Зеньковский, В.В. Проблема психической причинности / В.В Зеньковский .- Текст : электронный // URL: <https://www.klex.ru/l63> (дата обращения:14.12.2022)
8. Красный, Ю. Е., Анимационная педагогика / Ю.Е. Красный, М. Ю. Красная Л. И. Курдюкова // Искусство в школе. 2021. № 4.- С. 12-24 - Текст : непосредственный.
9. Красный, Ю. Е. Мультфильм руками детей / Ю. Е. Красный Л. И Курдюкова. Москва : Просвещение, 1990. – С 150-155 - Текст : непосредственный.
10. Мелик-Пашаев, А. А. Мультипликация - надежда художественного образования? / А. А. Мелик-Пашаев – Текст электронный.- 2017. URL: <http://artinschool.ru/article/multiplikaciya-nadezhda-hudozhestvennogo-obrazovaniya>
11. Мелик-Пашаев, А. А. Создание мультфильмов как творческая деятельность детей / А. А. Мелик-Пашаев // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 4.- Текст : непосредственный
12. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Федоров, 2004. Текст : электронный URL: https://www.researchgate.net/publication/278512949_Mediaobrazovanie_i_mediagramotnost (дата обращения: 26.04.2023)

Список литературы для детей

Книги

1. Уайтэкер Г., Халас Д. «Тайминг в анимации» (2000)
2. Уильямс Р. «Аниматор. Набор для выживания. Секреты и методы создания анимации, 3D-графики и компьютерных игр» (2019)

Журналы

3. "Юный эрудит" №12/2021г.
4. "Мульт и мир" №7/ 2017г.
5. "Классный журнал" №2/2018г.
6. Интернет ресурсы
7. <http://animator.ru/> - вся советская и российская анимация: фильмы, студии, режиссеры, художники-постановщики, сценаристы и т.д. – описание каждого фильма.
8. <http://multiplication.ru/> - подборка лучших короткометражек мировой анимации: Оскар, Фестиваль британской анимации... Студии «Дисней» и «Пиксар», «Арменфильм» и «Пилот». Сериалы «Комфорт для зверей». «Барашек Шон», «Дудлз», «38 попугаев», «Обезьянки» и др.
9. <http://www.suzdalfest.ru/index.php?id=1> – Фестиваль анимационного кино в Суздале
10. <http://www.krokfestival.com/> - Международный фестиваль анимационного кино КРОК.
11. <http://www.multiskazka.ru/> - сайт проекта «Гора Самоцветов»
12. <http://www.rus.multifest.ru/stat.php?id=40> – проект «Мультфильмы по выходным»
13. <http://ejik-land.ru/mults/> - поклонникам Ёжика в тумане: все-все о ежиках (стихи, песни, сказки и т.д.)
14. http://community.livejournal.com/ru_animalife/ - блог «Мир и новости анимации»
15. <http://community.livejournal.com/emult/> - блог Cartoons
16. <http://www.openspace.ru/cinema/projects/198/> - новости анимации на Openspace
17. <http://www.myltik.ru/index.php?topic=interes/history> - история мультипликации на <http://www.myltik.ru>, а так же обзор популярного анимационного кино