

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА"
МБОУ "БЕЗЫМЯНСКАЯ ООШ № 28"


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Сентябова О. А.
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Д. А. Синкевич
Приказ № 01-04-065
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2897005)

**учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-
сии»**

для обучающихся 5 класса

д. Безымянка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградской Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Нормативной базой для составления данной программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 №373)
- Планируемые результаты основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- СанПин 2.4.2.2821 – 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Безымянская ООШ №28»
- Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год МБОУ «Безымянская ООШ №28»
- Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год МБОУ «Безымянская ООШ №28»
- Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт МБОУ «Безымянская ООШ №28»

Программа **адресована** учащимся 5 класса общеобразовательной школы.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Цели и задачи реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. цели:

-воспитание и психолого – педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно- нравственной культуры народов России;

- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;

- развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

2.задачи:

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учить добывать знания в области «ОДНКНР» и применять их в практической деятельности;

- пробуждать интерес учащихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и

традициям;

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

-углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

-осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

-становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

1. *Культуроведческий принцип* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов РФ: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это обеспечивает благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и успешное воспитание важнейших нравственных качеств гражданина многонационального и многоконфессионального государства — толерантность, эмпатию, гуманизм, справедливость.

2. *Принцип природосообразности.* В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., стремление к самоанализу и самостоятельности суждений. Это позволяет познакомить подростка с достаточно сложными, часто философскими, вопросами особенности, малый жизненный опыт младших подростков, их статус в обществе. Дети этого возраста при тяге к философским жизненным проблемам не всегда правильно их воспринимают и оценивают. Реализация принципа природосообразности требует бережного отношения к объему знаний, который могут усвоить учащиеся 5—6 классов. Очень важно при этом учитывать еще одну психологическую особенность детей подросткового возраста — тягу к

эмоциональным впечатлениям, актуальность образного мышления и чувственного восприятия.

Для реализации принципа природосообразности используется краеведческий материал как доступный для чувственного восприятия. Обучение проходит в естественной среде, частью которого является труд, быт, традиции, праздники, этические нормы и др. Важность привлечения краеведческого материала обусловлена тем, что, изучая родной край, подростки начинают осознавать значение малой родины в делах и судьбе страны, в развитии общероссийской культуры.

3. *Принцип диалогичности.* Поскольку российская культура есть диалог различных культур, то и знакомство с ними предполагает разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной, так и в религиозной культуре. Поскольку ведущей деятельностью подростка является коммуникативная, необходимо создавать условия для ее развития, и учебный диалог — оптимальное средство. Диалогичность реализуется в процессе обучения и другими способами: работа с текстами учебников, обсуждение проблемных ситуаций, совместная деятельность в парах и группах.

4. *Принцип поступательности* обеспечивает последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание, которое предьявляется обучающимся, постепенно углубляется и расширяется. Школьники начинают решать более серьезные интеллектуальные задачи и обсуждать социально значимые проблемы. Учитель должен обеспечить преемственные связи с предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучался в начальной школе. Особенно важно знать, по какому модулю работали младшие школьники, и компенсировать недостаточное изучение содержания других модулей. Это объясняется общей целью изучения обсуждаемых предметов: учащиеся должны знакомиться не с одной выбранной в соответствии с модулем религией или светской этикой, а понимать общие особенности каждой традиционной религии России и основные идеи светской этики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В ФГОС основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1). «В мире культуры». Формируется понятие «культура», происходит ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе.

2). Разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир». Дается характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в быту народа, в особых моментах истории страны.

3) Раздел «Религия и культура». Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

В процессе изучения курса у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого русского народа и различных религиозных культур; духовность человека есть преобладание нравственных, интеллектуальных, художественных интересов над эгоистическими материальными желаниемми, независимо от того, из какой социальной сферы (наука, традиции, обычаи, вера) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежали.

Основной формой обучения является диалог — совместная коллективная умственно-коммуникативная деятельность учащихся разных вероисповеданий, атеистов и учителя, направленная на знакомство с традиционными религиями России, оценку их вклада в духовную и материальную культуру общества. Главная идея курса заключается в раскрытии того, что объединяет все традиционные религии: какие нравственные, этические, эстетические ценности стали общечеловеческими, вошли в культуру любого народа.

Таким образом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре общества, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям.

Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции учащихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся. В программе предусмотрен раздел «Расширение кругозора».

Место учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 34 часа в расчете на 1 урок в неделю при 34 учебных неделях.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно- нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет, как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры сво-

его народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики;

- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. *Метапредметные результаты*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «В мире культуры»

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, Е.И. Репин, К.С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С. Уланов, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачёв, С.Д. Эрзя, Ю.С. Рытхэу и др.)

Человек- творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов.

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники, строители БАМа и т.д.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Христианство как одна из трех мировых религий. Раскол христианства. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Учебно – тематический план

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Количество проектов	Количество экскурсий
1	Раздел 1. В мире культуры	4 ч		
2	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	12 ч	2	
3	Раздел 3. Религия и культура	10 ч		
4	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	4 ч		1
5	Раздел 5. Твой духовный мир	4 ч	1	
	Итого:	17	3	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

34 часа в год, 1 часа в неделю

№ ур ока	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечания
		Предметные	Метапредметные	Личностные			план	Факт	
В мире культуры – 4 ч.									
1	Величие многонациональной культуры России.	Выбирать персоналии и составлять рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;	- анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса, знают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России. Читать и обсуждать текст учебника, рассматривать и анализировать иллюстративный материал, воспринимать и оценивать информацию, представленную в видеофильме, в рассказе учителя. Выделять главную мысль рассказа учителя, обсуждать доклады и презентации, учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». Конструировать	Текущий	06.09		
2	Многонациональная культура как способ укрепления дружбы народов.	составлять рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;	- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы, приводить примеры из прочитанных текстов;	Выражать мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.	Познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса, знают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России. Читать и обсуждать текст учебника, рассматривать и анализировать иллюстративный материал, воспринимать и оценивать информацию, представленную в видеофильме, в рассказе учителя. Выделять главную мысль рассказа учителя, обсуждать доклады и презентации, учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». Конструировать	Текущий	13.09		
3	Человек- творец и носитель русской культуры	объяснить связь нравственного поведения и	- анализировать и структурировать информацию из разных источников; -	Анализировать свои и чужие поступки с точки	Познакомятся с новым предметом, освоят основополагающие понятия курса, знают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России. Читать и обсуждать текст учебника, рассматривать и анализировать иллюстративный материал, воспринимать и оценивать информацию, представленную в видеофильме, в рассказе учителя. Выделять главную мысль рассказа учителя, обсуждать доклады и презентации, учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». Конструировать	Текущий	20.09		

		культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.	составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	схемы: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» (на основе иллюстративного материала). Объяснять				
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.	определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. - анализировать и структурировать информацию из разных источников	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	значение пословиц и поговорок разных народов. Работать с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составлять план, пересказывать текст)	Текущий	27.09		
Нравственные ценности российского народа – 12 ч.									
5	«Береги землю родимую, как мать любимую».	перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.	выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Объяснять значение пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Читать текст и составлять словесный портрет героя. Читать и обсуждать текст башкирской легенды об Урал - батыре, татарской сказки «Звездочка Зухра». В учебном диалоге «Об-	Текущий	04.10		
6	Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах	перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.	читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников	зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	звучать легенды об Урал - батыре, татарской сказки «Звездочка Зухра». В учебном диалоге «Об-	Текущий	11.10		

			(иллюстрации, тексты, стихотворения.)		судим вместе» сравнивать эпических героев. Работать с информацией, представленной в тексте. Выделять главную мысль рассказа-дополнения учителя. Работать с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Читать и оценивать информацию из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. Анализировать сказку К.Д. Ушинского «Два плуга», выделять главную мысль. Составлять описательные Рассказы по картине. Чтение и работа с текстами учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть				
7	Жизнь ратными подвигами полна.	перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев	читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения.)	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.		Текущий	18.10		
8	Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	приводить примеры о роли церковнослужителей в организации защиты Отечества из разных источников	читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения.)	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.		Текущий	25.10		
9-10	«В труде - красота человека».(проект)	приводить примеры о роли труда из разных источников.	- анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения, излагать	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.		Тематический	08.11 15.11		

			свое мнение и аргументировать свою точку зрения по поводу отношения к труду		у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеопленки. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.» Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских				
11	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.	приводить примеры о роли труда из разных источников	- анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеопленки. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.» Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских	Текущий	22.11		
12	Плод добрых трудов славян.	приводить примеры о роли труда из разных источников.	читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеопленки. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.» Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских	Текущий	29.11		
13	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	объяснять роль семейных традиций, в различных религиях мира	- читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект.	Формирование целостного, социально ориентированного	у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеопленки. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.» Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских	Текущий	06.12		

				взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов.	ских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?». Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?»				
14	Люди труда.	приводить примеры о роли труда из разных источников.	- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.	Формирование уважительного отношения к труду человека, истории и культуре других народов;		Текущий	13.12		
15	Бережное отношение к природе.	Приводить примеры заповедников, национальных парков	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения по поводу отношения к природе	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		Текущий	20.12		
16	Семья- хранитель духовных ценностей. (проект)	объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. Выполнение учебных проектов. Примерные темы: 1. Традиции моей семьи.	- выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование навыка публичного выступления.	Формирование осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и	Тематический	27.12			

		2. Семейные ценности в разных религиях мира		заботливое отношение к членам своей семьи.					
Религия и культура – 10 ч.									
17	Роль религии в развитии культуры	определять культурные сооружения православия;	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Обобщать имеющийся опыт и знания: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем?» Разыгрывать сценок: «Коля да», «Святки». Воспринимать и анализировать информацию, предоставленную в учебнике и учителем. Читать и обсуждать тексты учебника. Проводить игру-экскурсию «Иудейская история в произведениях живописи». Работать с картой. Обсуждать проблемы: какие народы исповедуют буддизм? Составлять плана пересказа текста «Буддийский храм». Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской	Текущий	10.01		
18	Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.	формирование представлений об исторической роли православия в становлении российской государственности.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера, делать выводы	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Обобщать имеющийся опыт и знания: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем?» Разыгрывать сценок: «Коля да», «Святки». Воспринимать и анализировать информацию, предоставленную в учебнике и учителем. Читать и обсуждать тексты учебника. Проводить игру-экскурсию «Иудейская история в произведениях живописи». Работать с картой. Обсуждать проблемы: какие народы исповедуют буддизм? Составлять плана пересказа текста «Буддийский храм». Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской	Текущий	17.01		
19	Культурное наследие христианской Руси.	объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения	- делать выводы; - анализировать информацию, получаемую из разных источников.	Осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоя-	Обобщать имеющийся опыт и знания: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем?» Разыгрывать сценок: «Коля да», «Святки». Воспринимать и анализировать информацию, предоставленную в учебнике и учителем. Читать и обсуждать тексты учебника. Проводить игру-экскурсию «Иудейская история в произведениях живописи». Работать с картой. Обсуждать проблемы: какие народы исповедуют буддизм? Составлять плана пересказа текста «Буддийский храм». Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской	Текущий	24.01		

				щем, первоначальный опыт толерантности	культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети.				
20	Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси	Узнавать святыни Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Проанализировать роль духовных святынь для развития культуры, образования, просвещения	Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Беседа по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия	Текущий	31.01		
21	Культура ислама	Знать особенности культуры ислама	Овладение навыками смыслового чтения. Анализировать роль культуры ислама для развития общества	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Беседа по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия	Текущий	07.02		
22	Искусство, литература и архитектура ислама.	Знать особенности культуры ислама. Определять культовые сооружения ислама	Анализировать и структурировать информацию из разных источников	Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Беседа по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия	Текущий	14.02		
23	Иудаизм и культура.	Определять культовые сооружения иудаизма	Продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям разных религий.	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Беседа по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия	Текущий	21.02		
24	Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	Определять живописные полотна на темы священной истории иудеев в Эрмитаже	Делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности	Проявление правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, нацио-	Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. Беседа по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия	Текущий	28.02		

				нальности, веро- исповедания участников диа- лога или дея- тельности.	«Иудейская история в произведениях живо- писи»				
25	Культурные тради- ции буддизма	перечислить па- мятники куль- туры буддизма	Давать характеристики изученным объектам	Проявление гу- манного отноше- ния, толерантно- сти к людям раз- ных религий.		Теку- щий	06.03		
26	Влияние буддий- ских монастырей и монахов на разви- тие культуры. Ис- кусство танка.	Понимать значе- ние буддийских монастырей, как центров просве- щения и научных центров	Делать выводы; - продолжить формиро- вание умения объяснять явления социальной дей- ствительности	Формирование целостного, со- циально- ориен- тированного взгляда на мир в его органичном единстве и раз- нообразии при- роды, народов, культур и рели- гий.		Теку- щий	13.03		
Как сохранить духовные ценности – 4 ч.									
27	Забота государства о сохранении ду- ховных ценностей.	- обосновать роль государства в деле сохране- ния памятников культуры; - обосновать роль учреждений культуры в деле сохранения ду- ховных ценно- стей;	- продолжить формиро- вание умения организо- вывать свою познава- тельную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;	Осознание своей принадлежности к народу, нацио- нальности, стране, государ- ству.	Читать и обсуждать главную мысль тек- стов учебника, кон- струировать выводы. Участвовать в учеб- ном диалог: оценим жизненные истории. Составлять портрета героя художествен- ного полотна (И. Е. Ре-	Теку- щий	20.03		

28	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - определять учреждения культуры (музеи, театры и т.д.); - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село» 	- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству.	пин. Портрет С. И. Мамонтова). Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».	Текущий	03.04			
29	Хранить память предков.	- знать меценатов и их вклад в сохранение и поддержку духовной культуры.	- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности	Формирование понятия памяти как духовной ценности.		Текущий	11.04			
30	Благотворительность как духовно-нравственная ценность.	- понимать роль меценатов в развитии общества и его духовной культуры.	определение и формирование цели деятельности на уроке; умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Формирование стремления к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими.		Текущий	17.04			
Твой духовный мир – 4 ч.										
31	Твой духовный мир.	понимать роль духовного мира	определение и формирование цели деятельности	Формирование понятия культурного поведения и	Анализировать информацию, предоставлен-	Текущий	24.04			

		человека для его развития.	на уроке; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	его необходимости в современном мире.	ную учителем. Участвовать в учебном диалоге «Учимся быть образованными». Работать в парах: анализ дидактических текстов К. Д. Ушинского. Составлять описательный рассказ по картине П. А. Федотова «Свежий кавалер»				
32	Культура поведения современного человека	составить кодекс поведения в различных ситуациях		Формирование действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов и притч, художественных произведений.		Текущий	08.05	12	
33	Правила хорошего тона-этикет. Твоя культура поведения. (проект) П.А	Учебный проект «Великие ценности культуры» различать культурные сооружения разных религий.	- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, - делать выводы; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.	Формирование понятия «этикет», знакомство с правилами этикета, высказывается оценка своего поведения.		Тематический	15.05		
34	Повторительно-обобщающий урок: "Величие	Учебный проект «Великие ценности культуры»	- делать выводы; - сравнивать нравственные	Формирование понимание необ-		Текущий	22.05		

	многонациональ- ной российской культуры»	различать куль- товые сооруже- ния разных рели- гий;	ценности разных наро- дов, представленные в фольклоре, искусстве, ре- лигиозных учениях	ходимости само- воспитания, зна- комство с поня- тием самовоспи- тание.					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2020 год

Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2014

Технические средства обучения (ТСО):

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Аудиопроектор.

Персональный компьютер.

Диапроектор (эпидиаскоп).

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Оборудование класса:

Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scoolcollection.edu.ru>

2. Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

3. История стран и цивилизаций - [http:// www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)

4. Библиотека античной литературы - [http:// cyrill.newma.ru](http://cyrill.newma.ru)

5. Коллекция: мировая художественная культура - [http:// artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru)

6. дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

7. печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Образовательные сайты:

1. <http://easyen.ru/>современный учительский портал

2. <http://ifmir.info/budd.htm>

3. <http://www.pravoslavie.ru/>

4. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

5. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

6. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>