

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКА "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА"
МБОУ "Безымянская ООШ № 28"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Сентябова О. А.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л. А. Синкевич

Приказ № 01-04-065 от
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3310600)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1,4 классов

Безымянка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила

нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать

правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Россия - наша Родина.	11		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	27	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			01.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			05.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			08.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья	1			12.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Путешествие по родному краю	1			15.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Отражение в предметах декоративного	1				Российская

	искусства природных условий жизни и традиций народов РФ				19.09.2023	электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			22.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			26.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			29.09.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			03.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Явления и объекты неживой природы	1			06.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			10.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			13.10.2023	Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			17.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			20.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	24.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			27.10.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			07.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			10.11.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			14.11.2023	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			17.11.2023 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			21.11.2023 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			24.11.2023 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			28.11.2023 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			01.12.2023 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			05.12.2023 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			08.12.2023 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			12.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Ты – пешеход!	1			15.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Знаки дорожного движения	1			19.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			22.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Культурные объекты родного края	1			26.12.2023	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			29.12.2023	Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			09.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			12.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Значение природы в жизни людей	1			16.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			19.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			23.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			26.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	30.01.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			02.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

42	Как живут растения?	1			06.02.2024	Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			09.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	1		13.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			16.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			27.02.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			01.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			05.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			12.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			15.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			19.03.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			02.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Труд людей родного края	1			05.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			09.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			12.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек	1				Российская

	и собак?				16.04.2024	электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			19.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Зачем нужна вежливость?	1			23.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			26.04.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			03.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			07.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			14.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	1		14.05.2024	Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			17.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			21.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			24.05.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Солнце - звезда	1		1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты	1	1			Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия в России				29.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1		1	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Охрана историко-культурного наследия	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1		1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая	1		1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58

	характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1		1		Библиотека ЦОК

					19.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Человек - творец культурных ценностей	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Образование и культура в Московском государстве	1		1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		1	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Образование в Российской империи	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Страницы истории России XX века	1	1		15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Мы живём в Российской Федерации	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Малая Родина гражданина России.	1				Библиотека ЦОК

	Достопримечательности родного края				14.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Наша малая Родина: главный город	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества Тестирование П.А	1	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	26		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков

А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков

А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих

программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей

общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. :

Просвещение, 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А.

Плешакова (CD).

Компьютерная техника, экспозиционный экран