

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»**

**МБОУ "Безымянская ООШ № 28"**

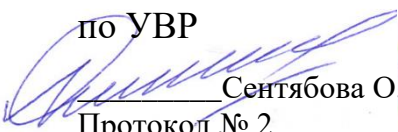
**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 2  
от «28» 08 2024 г.

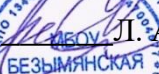
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Сентябова О. А.  
Протокол № 2  
от «28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Л. А. Синкевич  
Приказ № 01-04-077  
от «29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**функциональная грамотность**

для обучающихся 5,7-9 классов

**Безымянка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- На основе рабочей программы курса внеурочной деятельности, «ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО» «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 2022 г.;
- С учетом федеральной рабочей программы воспитания.

**Цель программы** - формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в БОУ «Лесютинская ООШ».

**Программа реализуется** в работе с обучающимися 5—9 классов. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Виды и формы деятельности с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Программа курса составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 час в неделю. Общее число часов составляет 136 часов: в 5,7-9 классах -34 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

## Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются

смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания .

### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися

знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Название раздела/модуля программы   | Виды и формы деятельности, с учетом федеральной рабочей  | Количество часов | Электронные (цифровые) образователь  |
|---|--|------------------|--|
| <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству .</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работа</p>                  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| <p>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</p> | <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста .</p> <p>Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста .</p> <p>Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между текстами.</p> <p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста .</p> | 5                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч) | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений .<br>Проведение и/или интерпретация экспериментов.<br>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений .<br>Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний .<br>Анализ результатов | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|---|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) . Проведение простых исследований и анализ их результатов .  |   |  |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)               | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:<br>- самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др .<br>– решение проблем социального и научного характера .   | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.          | Оценивать результаты своей деятельности .<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию .<br>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)            | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания .  | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <p>Интегрированные занятия:<br/>         Финансовая грамотность+<br/>         Математика (2 ч)</p> | <p>Финансовая грамотность:<br/>         Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br/>         Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания.</p> <p>Математическая грамотность:<br/>         Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость . Графически</p> | <p>2</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|--|--|----------|---|

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <p>представлять алгоритм .<br/> Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение .<br/> Выполнять вычисления с натуральными числами,</p>   |    |   |
| <p>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</p> | <p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми .<br/> Оценивать последствия этих взаимодействий . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека .<br/> Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.<br/> Приводить при- меры глобальных проблем .<br/> Объяснять, какие проблемы называются глобальными.<br/> Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне . Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p> | 5  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| <p>Подведение итогов программы.<br/> Рефлексивное занятие 2.</p>  | <p>Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .<br/> Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .</p>   | 2  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| Итого по разделу  |  | 34 |   |

## 7 класс

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <p>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</p>                     | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> | <p>1</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| <p>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</p>         | <p>Интегрировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p>  | <p>5</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| <p>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</p>                | <p>Объяснение происходящих процессов</p> <p>. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .</p>  | <p>5</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| <p>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного .</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления</p>   | <p>5</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | креативности в предложенных ситуациях.   |   |  |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.       | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .<br>Распознавать математические объекты .<br>Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.<br>Интерпретировать ответ, данные .<br>Выдвигать и обосновывать гипотезу .<br>Формулировать обобщения и выводы .<br>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах .<br>Строить высказывания .                    | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)         | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания.  | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)      | Финансовая грамотность:<br>-Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>-Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания .<br>Математическая грамотность:<br>-Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).<br>-Распознавать математические объекты, --<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,<br>-Предлагать и обсуждать способы решения,<br>-Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p>Модуль: Глобальные компетенции<br/>«Роскошь общения. Ты, я, мы<br/>отвечаем за планету. Мы учимся<br/>общаться с<br/>друзьями и вместе решать проблемы<br/>» (5 ч)</p> | <p>Анализировать примеры<br/>социального взаимодействия,<br/>связанного с соблюдением<br/>или нарушением социальных<br/>норм, со стереотипами . Вы-<br/>являть и оценивать различные<br/>мнения и точки зрения<br/>о необходимости соблюдения<br/>семейных и общественных<br/>традиций .<br/>Аргументировать свое мнение о<br/>роли традиций в поддержании<br/>культурного многообразия .<br/>Оценивать риски и последствия<br/>отказа от соблюдения традиций.<br/>Определять стратегии<br/>поведения в конфликтных<br/>социальных<br/>взаимодействиях.</p> | <p>5</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|---|---|----------|--|



|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций .</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли .</p> <p>Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием .</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой</p> |    |  |
| Подведение итогов программы.<br>Рефлексивное занятие 2. | <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию .</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>   | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу  |   | 34 |  |

## 8 класс

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|---|---|---|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)     | Использовать информацию из текста для различных целей.<br>Интегрировать и интерпретировать информацию.  | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)                   | Объяснение происходящих процессов<br>. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .  | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного .<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в предложенных ситуациях.   | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.                       | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.<br>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)                 | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .<br>Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.<br>Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах .<br>Строить высказывания . | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)                        | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания.   | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Интегрированные занятия:<br>Финансовая грамотность +<br>Математика (2 ч)                | Финансовая грамотность:<br>-Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>-Оценивать финансовые проблемы .<br>. Применять финансовые знания .<br>Математическая грамотность:<br>-Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).<br>-Распознавать математические объекты, --<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,<br>-Предлагать и обсуждать способы решения,                 | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | -Прикидывать, оценивать, вычислять результат.                                     |   |  |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: | Анализировать ситуации межкультурного диалога .<br>Выявлять и оценивать различные | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | <p>мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия . Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге .</p> <p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми .</p> <p>Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения</p> |    |  |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.    | <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию .</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>                                       | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу  |   | 34 |  |

## 9 класс

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.            | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений .</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .</p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | <p>Интегрировать и интерпретировать информацию.</p> <p>Осмысливать содержание и форму текста.</p>   | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Модуль: Естественно-научная грамотность<br>«Знания в действии» (5 ч) | Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | результатов «экспериментов»<br>Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов .<br>Выдвижение идей по моделированию глобальных   |   |  |
| Модуль: Креативное мышление<br>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем . Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления .   | 5 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.                          | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию .<br>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Математическая грамотность<br>«Математика в окружающем мире» (4 ч)                 | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .<br>Распознавать математические объекты .<br>Описывать ход и результаты действий .<br>Предлагать и обсуждать способы решения .<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат .<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными .<br>Формулировать обобщения и выводы .<br>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах .<br>Строить высказывания .      | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Модуль: Финансовая грамотность<br>«Основы финансового успеха» (4 ч)                        | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания .<br>Обосновывать финансовое решение .   | 4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Интегрированные занятия:<br>Финансовая грамотность+<br>Математика (2 ч)                    | Финансовая грамотность:<br>-Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>-Оценивать финансовые проблемы .<br>-Применять финансовые знания .<br>-Обосновывать финансовое решение .<br>Математическая грамотность:<br>-Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .<br>-Распознавать математические объекты .<br>-Моделировать ситуацию математически .<br>-Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Предлагать и обсуждать способы решения .</li><li>-Прикидывать, оценивать,</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | вычислять результат .  |    |  |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству .<br>Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире .<br>Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем .  | 5  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Подведение итогов программы.<br>Рефлексивное занятие 2.  | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 34 |  |



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в

коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .
  - Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться позитивны ценностных ориентаций

расширение опыта деятельности .

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- **работа с информацией:**
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать



информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 1) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального

интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных

действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»** .

## По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных



потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

- Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;
- оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус,

цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;
- использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
- применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- находить длину окружности, площадь круга;
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать

несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;

- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;
- выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед

человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи,

отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимоотношения

- действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых

решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов,



суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| №   | Тема     | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|---|----------|-------------|--|---|---|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b> |          |             |  |   |   |  |
| 1 .   | Введение | 1           | Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения;<br>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|--|--|--|---|---|--|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

|     |   |   |  |  |                  |  |
|-----|---|---|--|--|------------------|--|
| 2 . | Путешествие и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом . Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|-----|---|---|--|--|------------------|--|

| №   | Тема                                   | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|-----|--|-------------|---|--|--------------------------|--|
|     |  |             | из различных источников . Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте   |  |                          | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3 . | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1           | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста . Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом . Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     |  |   | в графическом объекте (географическая)   |   |  |  |
| 4 . | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте . Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста . Использовать информацию из текста для решения практической задачи     | Работа в группах   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5 . | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы . Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)              | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста . Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| №   | Тема  | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|-----|---|-------------|---|---|--------------------------|--|
| 6 . | Мир моего города (Человек и технические прогресс) | 1           | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами .<br>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста . | Игра-расследование       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

|     |               |   |   |  |  |  |
|-----|---------------|---|---|--|--|--|
| 7 . | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений . Проведение и/или интерпретация экспериментов . | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|-----|---------------|---|---|--|--|--|



|   |                                   |   |   |  |   |  |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| 8 .   | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»       | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений .<br>Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний . Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) . | Работа индивидуально или в парах .<br>Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9 .   | Загадочные явления                | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов .  | Работа в парах или группах .<br>Презентация результатов исследования .            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b> |                                   |   |   |  |   |  |

|      |   |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|---|--|
| 12 . | Креативное мышление : Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение | Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|---|---|---|---|---|--|

| №  | Тема                          | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|----|-------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|    |                               |             |   | <p>различных способов проявления креативности: самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др<br/> . – решение проблем социального и научного характера .</p>                               |   | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| 13 | Выдвижение разнообразных идей | 1           | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые . | <p>Совместное чтение текста заданий .<br/> Маркировка текста с целью выделения основных требований .<br/> Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .<br/> Выдвижение идей и обсуждение причин, по</p> | <p>Работа в парах и малых группах .<br/> Презентация результатов обсуждения</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |                   |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|
|  |  |  |  | которым требуется |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления .</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей .</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- что означает выдвигать идеи?</li><li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li><li>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</li></ul> |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

|      |   |   |  |   |  |  |
|------|---|---|--|---|--|--|
| 14 . | Выдвигайте креативные идеи и их доработка | 1 | Обсуждение проблем:<br>-Для чего нужны нестандартные идеи .<br>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий .<br>Маркировка текста с целью выделения основных требований .<br>Совместная деятельность:<br>по подбору синонимов к слову «оригинальный»; | Работа в парах и малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|---|---|--|---|--|--|

| № | Тема | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|---|------|-------------|---------------------|---|--------------------------|---|
|   |      |             |                     | <p>по анализу предложенных ситуаций<br/> . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления . Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега» .<br/> Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется</p> |                          | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | предлагать<br>необычные,<br>нестандартные<br>варианты решений |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|



|      |   |   |   |  |   |  |
|------|---|---|---|--|---|--|
| 15 . | От<br>выдвиге<br>ни я до<br>доработк<br>и<br>идей | 1 | Использование<br>навыков креативного<br>мышления для<br>создания продукта . | Выполнение<br>проекта на основе<br>комплексного<br>задания (по выбору<br>учителя): создание<br>школьной газеты;<br>создание сюжета<br>для инсценировки<br>в классе;<br>подготовка<br>праздника осени;<br>подготовка<br>выставки<br>«Нет вредным<br>привычкам»;<br>подготовка<br>необычного<br>спортивного<br>соревнования;<br>подготовка<br>выставки<br>«Школа будущего» . | Работа в малых<br>группах<br>Презентация<br>результатов<br>обсуждения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|---|---|---|--|---|--|

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
| 16 . | Диагностика и рефлексия .<br>Самооценка | 1 | Креативное мышление .<br>Диагностическая работа для 5 класса . | Выполнение итоговой работы .<br>Обсуждение результатов .<br>Взаимной самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа .<br>Работа в парах . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|---|---|--|--|---|--|

| №  | Тема  | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
|--|---|-------------|---|--|--------------------------|--|
| <b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>             |   |             |   |  |                          |  |
| 17   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях | 1           | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |   |             |   |  |                          |  |

|      |                             |   |   |   |  |  |
|------|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| 18 . | Путешес<br>т вие и<br>отдых | 1 | <p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) .</p> <p>Действия с многозначными числами .</p> | <p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),</p> <p>Описывать ход и результаты действий,</p> <p>Предлагать и обсуж-</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|------|-----------------------------|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Числовая последовательность (составление, продолжение) .</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы .</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации .</p> | <p>дать способы решения,</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| №  | Тема                | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий                        | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|----|---------------------|-------------|---|---|---|---|
|    |                     |             |   | <p>различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически . Планировать ход решения задачи в 2-3 действия .</p> |   |   |
| 19 | Развлечения и хобби | 1           | <p>Работа с информацией (выбор данных) . Решение текстовой задачи . Метод перебора вариантов . Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) . Прикидка результата выполнения действий с величинами . Многозначные числа, действия с натуральными числами . Сравнение долей числа .</p> |   | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|      |                    |   |  |  |  |   |
|------|--------------------|---|--|--|--|---|
| 20 . | Здоровье           | 1 | <p>Действия с натуральными числами . Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение) .</p> <p>Метод перебора возможных вариантов .</p> <p>Соотношения между величинами, размеры объекта .</p> <p>Единицы времени .</p> <p>Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи .</p> |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| 21 . | Домашнее хозяйство | 1 | <p>Размеры реального объекта, единицы длины .</p> <p>Площадь, сравнение площадей данных фигур .</p> <p>Перевод единиц длины и площади .</p> <p>Зависимости между величинами .</p> <p>Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации .</p> <p>Доля числа .</p>  |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

| № | Тема | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|------|-------------|---|----------------------------|--------------------------|---|
|   |      |             | Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим .<br>Представление данных: чтение и интерпретация данных |                            |                          |   |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 22 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Финансы . Значение финансовой грамотности . Деньги . Виды денег . Наличные и безналичные деньги . Запланированная покупка . Незапланированная покупка . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |               |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|
|  |  |  | планирование. |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 23 . | Делаем покупки: как правильно выбирать товары            | 1 | Покупки . Виды покупок . Товар . Планирование покупки товара .  | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/<br>Практическая работа/ Работа в парах/ Игра      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 . | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем             | 1 | Услуга . Планирование покупки услуги .  | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/<br>Практическая работа/ Работа в группах/<br>Игра | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 . | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование .<br>Экономия денег .<br>Акции на товары и услуги . Скидка на покупку . Правила поведения грамотного покупателя . | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/<br>деловая игра                                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b> |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| 26-27.  | «Деньги – не щепки, счетом крепки»<br>«Велопрокат» | 2 | Финансовая грамотность:<br>Финансы .<br>Финансовая выгода .<br>Финансовый риск .<br>Финансовое планирование<br>Математическая | Финансовая грамотность:<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые про | ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/играсоревнование | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| № | Тема | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|------|-------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|---|
|   |      |             |                     |                            |                          |   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>грамотность:<br/>Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние» .<br/>Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости .</p> | <p>блемы . Применять финансовые знания<br/>Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации<br/>Выявлять информацию в финансовом контексте.<br/>Выявлять зависимости, вычислять стоимость . Графически представлять алгоритм .<br/>Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение .<br/>Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты .<br/>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф .</p> |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|--|--|--|---|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 28 . | Мы умеем дружить                             | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: *</p> <p>успешное и уважительное взаимодействие между людьми</p> <p>.Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой</p> <p>. ** Виды социальных взаимодействий .</p> <p>Дружба в жизни человека</p> | <p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми .</p> <p>Оценивать последствия этих взаимодействий .</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека .</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a></p> |
| 29 . | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива .</p> <p>Семья и школа .</p>   | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе .</p> <p>Объяснять причины</p>  | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a></p> |

| №      | Тема   | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|--------|--|-------------|--|---|--|---|
|        |  |             | Основы совместной деятельности . Роль школы в нашей жизни                                    | конфликтных ситуаций в школьном коллективе . Обосновывать                                 |  |   |
| 30     | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1           | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем . Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем . Объяснять, какие проблемы называются глобальными . | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобальные  | 2           | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем .                               | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном                               | Беседа / обсуждение / решение познавательных   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |

|  |    |  |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|--|
|  | 5- |  |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |                                 |  |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|
|  | <p>ные проблемы?<br/>Начинаем действовать</p> |  | <p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p> | <p>(локальном) уровне . Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества .</p> | <p>задачи и разбор ситуаций</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|      |  |   |   |  |                         |  |
|------|--|---|---|--|-------------------------|--|
| 33 . | <p>Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях</p> | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим .<br/>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .</p> | <p>Групповая работа</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|------|--|---|---|--|-------------------------|--|



|  |  |  |                    |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|
|  |  |  | и группы в целом . |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|

| №  | Тема             | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий                                  | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|----|------------------|-------------|---|--|---|---|
| 34 | Итоговое занятие | 1           | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |   |

## 7 КЛАСС

| №  | Тема     | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные  |
|--|----------|-------------|---|---|---|---|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b> |          |             |   |   |   |   |
| 1 .  | Введение | 1           | <p>Знакомство участников программы .</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) .</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы .</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия .</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы .</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

| № | Тема | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|------|-------------|---------------------|--|------------------|---|
|   |      |             |                     | <p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> |                  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

|     |                                |   |  |   |           |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|-----------|--|
| 2 . | Смысл жизни<br>(Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки<br>(художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|-----|--------------------------------|---|--|---|-----------|--|

|     |   |   |  |   |                                 |  |
|-----|---|---|--|---|---------------------------------|--|
| 3 . | Человек и книга                                 | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4 . | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)                               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5 . | Будущее (человек и технический прогресс)        | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | Пресс-конференция               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| №  | Тема  | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности                  | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|---|-------------|---|---|------------------|--|
| 6. | Планета людей<br>(взаимоотношения)<br>Интегрированы занятия:<br>Читательская грамотность<br>+<br>Глобальные компетенции | 1           | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

|     |                            |   |  |   |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|--|
| 7 . | Наука и<br>техноло<br>ги и | 1 | Выполнение заданий<br>«Луна» и<br>«Вавилонские сады» | Объяснение<br>процессов и<br>принципов действия<br>технологий . | Работа<br>индивидуаль<br>но или в<br>парах .<br>Обсуждение<br>результатов<br>выполнения<br>заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|--|



|     |                                |   |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
|     |                                |   |  |   |  |  |
| 8 . | Мир живого                     | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .   | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9 . | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд»                       | Проведение простых исследований и анализ их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования вопросов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| №       | Тема          | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности                                | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|---------|---------------|-------------|---|---|--|--|
| 10 - 11 | Мои увлечения | 2           | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов экспериментов . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций .<br>Модели заданий:<br>6 сюжеты, сценарии;<br>эмблемы, плакаты,<br>постеры, значки;<br>роблемы экологии;<br>выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий .<br>Маркировка текста с целью выделения главного .<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями .<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |                              |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | креативности в<br>ситуациях: |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
|      |  |   |   | <p>оздания сюжетов и сценариев, оздания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, ешения экологических проблем (ресурсы энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p>                                |  |   |
| 13 . | <p>Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .</p> | 1 | <p>Разные сюжеты . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: <br/>         1. Вязи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ <br/>         2. Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p> | <p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе</p> | <p>Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |                            |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  |  |  | иллюстраций,<br>комиксов . |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|

| №  | Тема | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные  |
|----|------|-------------|---------------------|--|------------------|---|
| 13 |      |             |                     | <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций .</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсам энергосбережению, утилизации и переработки отходов .</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чем могут различаться схожие сюжеты?</li> <li>– каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</li> <li>– каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на</li> </ul> |                  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  |  | взаимодействие<br>героев |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| 13 . |  |  | <p>К или на<br/>         значимость<br/>         предметов и<br/>         событий;<br/>         каждая история<br/>         отражает различные<br/>         взаимоотношения<br/>         между героями, что<br/>         влияет на<br/>         взаимодействие<br/>         героев или на</p> <p>Д значимость<br/>         предметов и<br/>         событий; ействи<br/>         и/или выбор,<br/>         совершаемые<br/>         героями в каждой</p> <p>Х истории<br/>         отличаются, из-за<br/>         чего сюжет<br/>         развивается по-<br/>         разному;<br/>         арактеристики<br/>         героев в каждой из<br/>         историй<br/>         отличаются, влияя<br/>         на их мотивацию<br/>         или роль, которую<br/>         они играют в<br/>         истории<br/>         (например, у героев</p> |  |  |
|------|--|--|--|--|--|



| №  | Тема                                      | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|---|-------------|--|--|--|--|
| 13 |   |             |  | <p>происхождение, способности, характеры и т.д.)</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое</p>                        |  |  |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1           | Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | <p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи</p> | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций . Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |  |   |             |  |
|--|--|--|--|---|-------------|--|
|  |  |  |  | . | ю ситуаций, |  |
|--|--|--|--|---|-------------|--|

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      |  |   |   | <p>Подведение итогов:</p> <p>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п.</p>                  | <p>по подведению итогов .<br/>Презентация результатов обсуждения .</p>   |  |
| 15 . | <p>От выдвижения до доработки и идей</p> | 1 | <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта .</p> | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>оздание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование .</p> <p>«Как я вижу свое будущее?», одготовка и проведение социально</p> | <p>Работа в малых группах .<br/>Презентация результатов обсуждения .</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |  | значимого |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|

| №  | Тема                                  | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения                        | Электронные (цифровые) образовательные  |
|----|---------------------------------------|-------------|--|--|---|---|
|    |                                       |             |  | <p>мероприятия (например, книжной выставки),</p> <p>подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p> |   | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| 16 | Диагностика и рефлексия<br>Самооценка | 1           | Креативное мышление<br>Диагностическая работа для 7 класса | Выполнение итоговой работы<br>Обсуждение результатов<br>Взаимная самооценка результатов выполнения   | Индивидуальная работа<br>Работа в парах | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>          |  |   |   |   |        |  |
|---|--|---|---|---|--------|--|
| 17 .  | Подведе<br>ние итогов<br>первой<br>части<br>программ<br>ы .<br>Самооцен<br>ка<br>результат<br>ов<br>деятельно<br>ст и на<br>занятиях | 1 | Самооценка<br>уверенности при<br>решении жизненных<br>проблем . Обсуждение<br>результатов<br>самооценки с целью<br>достижения большей<br>уверенности<br>при решении задач по<br>функциональной<br>грамотности . | Оценивать<br>результаты<br>своей<br>деятельности .<br>Аргументироват<br>ь и<br>обосновывать<br>свою позицию .<br>Задавать вопросы,<br>необходимые для<br>организации<br>собственной<br>деятельности .<br>Предлагать<br>варианты решений<br>поставленной<br>проблемы . | Беседа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |  |   |   |   |        |  |

|      |  |   |  |  |   |  |
|------|--|---|--|--|---|--|
| 18 . | В<br>домашних<br>делах:<br>ремонт и<br>обустройс<br>тво дома<br>Комплек<br>сны е<br>задания<br>«Ремонт<br>комнаты<br>»,<br>«Покупка<br>телевизора<br>» | 1 | Геометрические<br>фигуры и их свойства<br>.<br>Измерение длин и<br>расстояний, периметр<br>фигуры . Вычисления с<br>рациональными<br>числами, округление .<br>Зависимость<br>«цена-количество-<br>стоимость» . | Извлекать<br>информацию (из<br>текста, таблицы,<br>диаграммы) .<br>Распознавать<br>математические<br>объекты .<br>Описывать ход и<br>результаты<br>действий .<br>Предлагать и<br>обсуждать<br>способы решения<br>.<br>Прикидывать,<br>оценивать,<br>вычислять результат<br>. | Беседа,<br>групповая<br>работа,<br>индивидуаль<br>ная работа,<br>практическа<br>я работа<br>(измерение) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|--|---|--|--|---|--|

| №  | Тема | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные |
|----|------|-------------|---------------------|--|------------------|--|
| 18 |      |             |                     | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры)</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата)</p> <p>Применять приемы проверки результата</p> <p>Интерпретировать ответ, данные</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу</p> <p>Формулировать обобщения и выводы</p> <p>Распознавать истинные и ложные</p> |                  |  |



|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 18 . |   |   |  | <p>Приводить примеры и контрпримеры .<br/>         Выявлять сходства и различия объектов .<br/>         Измерять объекты .<br/>         Конструировать математические отношения .<br/>         Моделировать ситуацию математически .<br/>         Наблюдать и проводить аналогии .</p> |  |   |
| 19 . | <p>В общественной жизни: спорт<br/>         Комплексные задания «Футбольная команда» ,<br/>         «Мировой рекорд по бегу»,<br/>         «Питан</p> | 1 | <p>Представление данных:<br/>         таблицы, диаграммы, статистические характеристики,<br/>         Сравнение величин, процентные вычисления</p> |  | <p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |                     |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|
|  | ие<br>самбист<br>а» |  |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|

| №  | Тема   | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности | Формы проведения  | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|--|-------------|--|----------------------------|---|--|
| 20 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1           | Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости.<br>Графики реальных зависимостей. |                            | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | В профессии:<br>сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»                                   | 1           | Статистические характеристики.<br>Представление данных (диаграммы, инфографика)                          |                            | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|   |                                 |   |  |  |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|
|   | »                               |   |  |  |   |  |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |                                 |   |  |  |   |  |
| 22  | Как<br>финансов<br>ые<br>угрозы | 1 | Личная финансовая<br>безопасность .<br>Мошенничество . | Выявлять<br><br>и<br>анализировать<br>финансовую<br>информацию . | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |  |   |   |  |   |  |
|------|--|---|---|--|---|--|
|      | превращаются в финансовые неприятности                       |   | Виды финансового мошенничества  | Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания   | Беседа /<br>Практикум /<br>творческий проект  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 . | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество .<br>Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>. Беседа /<br>практическая работа /<br>Составление Памятки безопасности финансового поведения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 24 . | Заходим в интернет : опасность и для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях<br>Правила безопасного поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/<br>практическая работа/игра |  |
|------|--|---|---|--|--|--|

| №  | Тема   | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|--|--|-------------|---|--|--|--|
| 25   | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1           | Финансовая безопасность<br>Финансовый риск<br>Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/<br>диспут/игра<br>- кейс | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |  |             |   |  |  |  |

|        |  |   |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|
| 26-27. | «Покупатель, но по сторонам не зевать»<br>«Акции и распродажи» | 2 | <p>Финансовая грамотность<br/>Финансовая безопасность<br/>Правила безопасного</p> <p>Вы финансового поведения<br/>Подведение итогов<br/>изучения раздела<br/>Рефлексия</p> <p>Оц</p> <p>Математическая грамотность:<br/>Зависимость «цена – количество – стоимость»,</p> <p>Из Вычисления с десятичными и обыкновенными</p> <p>Р</p> <p>дробями, Вычисление процентов</p> | <p>Финансовая грамотность:<br/>являть и анализировать<br/>финансовую информацию.<br/>снимать финансовые проблемы.<br/>Применять финансовые знания.<br/>Математическая грамотность:<br/>влекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br/>распознавать математические объекты,</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач<br/>Беседа/<br/>Игра,<br/>групповая работа,<br/>индивидуальная работа</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|--------|--|---|---|---|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>становливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения, икидывать, оценивать, вычислять</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

|      |   |   |  |   |  |   |
|------|---|---|--|---|--|---|
| 28 . | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога</p> <p>. Культура и диалог культур . Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p> | <p>Анализировать ситуации межкультурного диалога .</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге</p> <p>.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия .</p> <p>Объяснять причины</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|------|---|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | непонимания в<br>межкультурном<br>диалоге. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| №  | Тема  | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения  | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|---|-------------|--|--|---|--|
|    |   |             |  | Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога   |   |  |
| 29 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1           | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива . | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми .<br>Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 30 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации .<br>Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами .<br>Приводить примеры и | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|---|---|---|--|--|--|

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
|         |  |   |  | давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31-32 . | Действуем для будущего : участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении . Проблемы прав человека в современном мире . | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем . | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| №   | Тема   | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные   |
|---|--|-------------|---|---|------------------|--|
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |             |   |   |                  |  |
| 33  | Подведение итогов программы . Самооценка результата в деятельности на занятиях | 1           | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом . | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения . | Групповая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |                  |   |   |  |   |  |
|----|------------------|---|---|--|---|--|
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|----|------------------|---|---|--|---|--|

## 8 КЛАСС

| №  | Тема         | Колво<br>о<br>часо | Основное<br>содержание  | Основные виды<br>деятельности  | Формы<br>проведен<br>ия   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные   |
|--|--------------|--------------------|---|--|---|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b> |              |                    |   |  |   |  |
| 1 .  | Введен<br>ие | 1                  | Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы . | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



| №   | Тема | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности  | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные   |
|---|------|-------------|---------------------|---|------------------|--|
|   |      |             |                     | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b> |      |             |                     |   |                  |  |

|       |                             |   |   |   |                        |  |
|-------|-----------------------------|---|---|---|------------------------|--|
| 4-5 . | Познание                    | 2 | Научная информация: анализ и оценка                           | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6 .   | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию           | Творческая лаборатория | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| №   | Тема               | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения  | Электронные (цифровые) образовательные   |
|---|--------------------|-------------|--|---|---|--|
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b> |                    |             |  |   |   |  |
| 7-8   | Наука и технологии | 2           | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий .<br>Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий . | Работа индивидуально или в парах .<br>Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9   | Мир живого         | 1           | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»                 | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний .<br>Анализ методов исследования и интерпретация                  | Работа индивидуально или в парах .<br>Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|        |                                |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|        |                                |   |  | результатов экспериментов .  |  |  |
| 10 .   | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов . | Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11 . . | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии»               | Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .  | Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| № | Тема | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные |
|---|------|-------------|---------------------|----------------------------|------------------|--|
|   |      |             |                     |                            |                  |  |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций .<br>Модели заданий: семантика и названия, слоганы, имена героев хемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство . | Совместное чтение текста заданий .<br>Маркировка текста с целью выделения главного .<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:<br>создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями .<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  |  | аналогичных<br>рисунков, |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|

|      |  |   |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|---|--|
|      |  |   |   | <p>ешения экологических проблем (ресурсои энергосбережения , утилизации и переработки и др .), ыдвижения гипотез .</p>  |   |  |
| 13 . | <p>Выдвиге ние разнообразн ых идей .</p> | 1 | <p>Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .</p> | <p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления .<br/>Примеры:<br/>Описание областей применимости,<br/>Выявление разных точек зрения</p> | <p>Работа в парах и мал ых группах . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | Преобразование утверждений, например, |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|



| № | Тема | Колво часов | Основное содержание | Основные виды деятельности   | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные  |
|---|------|-------------|---------------------|--|------------------|---|
|   |      |             |                     | <p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений<br/>         Подведение итогов:<br/>         – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т п.)</p> |                  | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность.<br>Обсуждение проблемы:<br>Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций<br>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала .</p> <p>С</p> <p>Примеры:</p> <p>    писание</p> <p>    свойств</p> <p>изучаемого объекта с опорой на воображение, образование утверждений, оверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, выявление главного, едставление</p> <p>В</p> <p>П</p> <p>П</p> | <p>по подведению итогов .</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

| №  | Тема                              | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|-----------------------------------|-------------|--|---|--|--|
|    |                                   |             |  | <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать</p> |  |  |
| 15 | От выдвижения до доработки и идей | 1           | Использование навыков креативного мышления для создания продукта . | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,   | Работа в малых группах<br>Презентация результатов обсуждения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|      |                                      |   |  |  |  |   |
|------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
|      |                                      |   |  | <p>социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>подготовка и проведение социального значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>планирование и организация системы мероприятий по помощи в</p> |  |   |
| 16 . | Диагностика и рефлексия . Самооценка | 1 | Креативное мышление .<br>Диагностическая работа для 8 класса . | <p>Выполнение итоговой работы .</p> <p>Обсуждение результатов .</p> <p>Взаимная самооценка результатов выполнения</p>  | <p>Индивидуальная работа .</p> <p>Работа в парах .</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

| №   | Тема   | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|-------------|---|--|------------------|--|
|   |  |             |   |  |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>          |  |             |   |  |                  |  |
| 17  | Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности и на занятиях | 1           | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы . | Беседа           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |  |             |   |  |                  |  |

|    |                     |   |   |   |  |  |
|----|---------------------|---|---|---|--|--|
| 18 | В<br>профессия<br>х | 1 | Геометрические<br>фигуры, взаимное<br>расположение фигур,<br>Числовые<br>закономерности,<br>Дроби | Извлекать<br>информацию (из<br>текста, таблицы,<br>диаграммы) .<br>Распознавать<br>математические | Беседа,<br>групповая<br>работа,<br>индивидуаль<br>на я работа,<br>практическа<br>я | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|---------------------|---|---|---|--|--|

|      |                       |   |  |  |   |   |
|------|-----------------------|---|--|--|---|---|
|      |                       |   |  | <p>объекты .<br/> Описывать ход и результаты действий .<br/> Предлагать и обсуждать способы решения .<br/> Прикидывать, оценивать, вычислять результат .<br/> Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными .<br/> Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) .<br/> Применять правила, свойства (вычислений, нахождения</p> | <p>работа (моделирование)</p>   |   |
| 19 . | В общественно й жизни | 1 | <p>Перебор возможных вариантов . Множества . Числовые выражения и неравенства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p> |  | <p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм</p>  | <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> |
| 20 . | В общественно й жизни | 1 | <p>Статистические характеристики . Представление данных (таблица) . Вычисления с рациональными числами</p>                             |  | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |



|      |                     |   |   |   |  |  |
|------|---------------------|---|---|---|--|--|
| 21 . | В<br>профессия<br>х | 1 | Геометрические<br>фигуры и их свойства<br>(треугольник,<br>прямоугольник),<br>Измерение<br>геометрических | результата).<br>Применять приемы<br>проверки результата<br>. Интерпретировать<br>ответ, данные .<br>Выдвигать<br>и обосновывать<br>гипотезу .<br>Формулировать<br>обобщения<br>и выводы .<br>Распознавать<br>истинные и | Беседа,<br>групповая<br>работа,<br>индивидуаль<br>на я работа,<br>практическа<br>я | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|---------------------|---|---|---|--|--|

| №  | Тема | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|------|-------------|--|---|--|--|
| 21 |      |             | величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии . | работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|    |                                       |   |   |  |  |   |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 22 | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск<br>Инвестиции<br>Инфляция и ее последствия . Виды инвестирования<br>Ценные бумаги: акции, облигации .<br>Что является грамотным | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания . | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>ролевая игра/<br>дебаты | Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|---|

|      |   |   |   |  |   |  |
|------|---|---|---|--|---|--|
| 23 . | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / игра / дискуссия                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 . | Уменьшаем финансовые риски: что и как можно страховать    | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис .   | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 . | Самое главное о сбережениях и накоплениях                 | 1 | Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений  | Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .                                   | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа /                                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |  |   |      |  |
|--|--|--|--|---|------|--|
|  |  |  |  | Обосновывать<br>финансовое решение<br>. | игра |  |
|--|--|--|--|---|------|--|

| №  | Тема   | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|--|--|-------------|--|---|--|--|
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b> |  |             |  |   |  |  |
| 26-27.   | «Сосчитай, пожалуйста, после не хлопотай»<br>«Сберегательные вклады» | 2           | Финансовая грамотность:<br>финансовый рынок и<br><br>Вы посредники.<br>Финансовый риск .<br>грамотное финансовое решение .<br><br>Оценка<br>Математическая грамотность:<br>Пр<br><br>Зависимость<br><br>Об<br>«цена – количество – стоимость» .<br>связи с числами и величинами.<br>числение процентов .<br><br>Из Вычисление процента от числа и числа по его | Финансовая грамотность:<br><br>анализировать финансовую информацию .<br>оценивать финансовые проблемы .<br>применять финансовые знания<br><br>основывать финансовое решение<br><br>Математическая грамотность:<br>влекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .<br>распознавать математические объекты .<br>классифицировать | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа / практическая работа / игра<br>групповая работа, индивидуальная работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |  |                             |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|  |  |  |  | ситуацию<br>математически . |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|

М

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>становливать и использовать зависимости между величинами, данными .</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения .</p> <p>икидывать, оценивать, вычислять</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

|      |                                   |   |  |   |  |  |
|------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| 28 . | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни . | <p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами .</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций .</p> | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |                 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|
|  |  |  |  | Аргументировать |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|



| №      | Тема  | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения  | Электронные (цифровые) образовательные   |
|--------|---|-------------|---|---|---|--|
|        |   |             |   | <p>свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия .<br/>Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций .</p>                               |   | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| 29-30. | <p>Общаемся со старшими и с младшими .<br/>Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p> | 2           | <p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии .<br/>Проблемы различных социальных групп в современном мире .<br/>Демографические группы .<br/>Миграция и мигранты</p> | <p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях .<br/>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций .</p> | <p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
| 31 . | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .                              | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли .<br>Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы .<br>Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия /решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32 . | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы             | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчивого развития . | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием . Аргументировать свое мнение о возмож   | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| №   | Тема   | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|-------------|---|---|-------------------------|--|
|   |  |             | Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем                      | ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем . Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |             |   |   |                         |  |
| 33  | Подведение итогов программы . Самооценка результатов | 1           | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение | Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество                             | Групповая работа        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |           |  |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  |  | ВОЗМОЖНЫХ |  |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|

|      |                  |   |   |   |   |  |
|------|------------------|---|---|---|---|--|
|      | деятельность на  |   | действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .         | со сверстниками . Учитывать разные мнения .   |   |  |
| 34 . | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) . | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу . | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

## 9 КЛАСС

| №  | Тема         | Колво<br>о<br>часо | Основное<br>содержание   | Основные виды<br>деятельности  | Формы<br>проведен<br>ия  | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные   |
|--|--------------|--------------------|--|--|--|--|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b> |              |                    |  |  |  |  |
| 1 .  | Введен<br>ие | 1                  | <p>Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

|       |                             |   |  |   |                        |  |
|-------|-----------------------------|---|--|---|------------------------|--|
| 2 .   | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию                               | Творческая лаборатория | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3-5 . | Самоопределение             | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму | Дискуссия              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|
|  |  |  |  | текста |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|



| №  | Тема                    | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности          | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|-------------------------|-------------|--|-------------------------------------|--------------------|--|
|    |                         |             |  |                                     |                    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1           | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

|    |                    |   |  |   |   |  |
|----|--------------------|---|--|---|---|--|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий .<br>Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий . | Работа индивидуально или в парах .<br>Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|--------------------|---|--|---|---|--|

|     |                                |   |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| 8 . | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»                    | Объяснение происходящих процессов<br><br>и<br>воздействия различных веществ на организм человека .              | Работа индивидуально или в парах .<br>Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9 . | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов .<br>Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов . | Работа индивидуально или в парах .<br>Обсуждение результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

| №      | Тема              | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|--------|-------------------|-------------|---|---|--|--|
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2           | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов . Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов . | Работа в парах или группах . Мозговой штурм . Презентация результатов выполнения заданий . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях , ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: диалог, бинфографика, личностные действия и социальное проектирование, опросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|-----|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |               |        |  |
|--|--|--|--|---------------|--------|--|
|  |  |  |  | моделирование | итогов |  |
|--|--|--|--|---------------|--------|--|

|     |                                       |   |  |   |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
|     |                                       |   |  | <p>оздания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>оздания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), учного познания.</p>          |   |   |
| 13. | <p>Выдвигайте разнообразные идеи.</p> | 1 | <p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.</p> <p>Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения</p> | <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  |  | дивергентного мышления . |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|--|

| №  | Тема                                       | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|--|-------------|---|--|--|--|
|    |  |             |   | <p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить? какое принять решение?</p> <p>образование ситуации, иск альтернатив, иск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость</p> |  |  |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1           | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: какой жизненной ситуации мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию:  | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |  |         |                           |  |
|--|--|--|--|---------|---------------------------|--|
|  |  |  |  | когда в | ю ситуаций,<br>по подведе |  |
|--|--|--|--|---------|---------------------------|--|



|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
|      |   |   |   | <p>жизни может понадобиться креативность?</p> <p>Подведение итогов:<br/>– в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>  | <p>нию итогов .<br/>Презентация результатов обсуждения .</p>         |  |
| 15 . | <p>От выдвиге ни я до доработк и идей</p> | 1 | <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта .</p> | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», туристическа я выставка, одготовка и проведение социально значимого мероприятия (например,</p> | <p>Работа в малых группах<br/>Презентация результатов обсуждения</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

| №  | Тема                                  | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения                            | Электронные (цифровые) образовательные   |
|--|---------------------------------------|-------------|---|---|---|--|
|  |                                       |             |   | помощи людям с особенностями здоровья),<br>планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе . |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16   | Диагностика и рефлексия<br>Самооценка | 1           | Креативное мышление<br>Диагностическая работа для 9 класса.                   | Выполнение итоговой работы .<br>Обсуждение результатов .<br>Взаимная самооценка результатов выполнения        | Индивидуальная работа .<br>Работа в парах . | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                       |             |   |   |   |  |
| 17   | Подведение итогов первой              | 1           | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов | Оценивать результаты своей деятельности .<br>Аргументировать и обосновывать                                   | Беседа                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | части программы . Самооценка результата в деятельности на |  | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности . | свою позицию .<br>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности .<br>Предлагать варианты решений поставленной |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

|      |   |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|---|--|
| 18 . | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики .<br>Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .<br>Распознавать математические объекты .<br>Описывать ход и результаты действий .<br>Предлагать и обсуждать способы решения .<br>Прикидывать, оценивать, вычислять результат .<br>Устанавливать и использовать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|---|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | зависимости между<br>величинами,<br>данными<br>. Читать,<br>записывать,<br>сравнивать |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

| №  | Тема   | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|--|-------------|--|--|--|--|
| 19 | На отдыхе: измерения на местности и Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1           | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу     | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернете»   | 1           | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события                  | . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | магазин<br>е»   |   |  |
| 21<br>. | В<br>домашних<br>делах:<br>коммунал<br>ьн ые<br>платежи | 1 | Вычисления с<br>рациональными<br>числами с<br>использованием<br>электронных таблиц |

математические

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| Беседа,<br>групповая<br>работа,<br>индивидуаль<br>ная работа,<br>практическа<br>я | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» |  |  | отношения .<br>Моделировать ситуацию математически .<br>Наблюдать и проводить аналогии . | работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) |  |
|--|---|--|--|--|---|--|

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

|      |  |   |  |   |   |  |
|------|--|---|--|---|---|--|
| 22 . | Я – потребитель .                                    | 1 | Права потребителей<br>Защита прав потребителей   | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания .<br>Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/<br>решение кейсов/ игра | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 . | Человек и работа: что учитываем , когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы .<br>Образование и самообразование как условия финансовой стабильности .<br>Успешное трудоу | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания .<br>Обосновывать                      | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/игра                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|  |  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  |  |  | финансовое решение<br>. |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|



| №  | Тема  | Колво часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности  | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные   |
|----|---|-------------|---|---|--|--|
|    |   |             | стройство – основной фактор финансовой стабильности   |   |  |  |
| 24 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1           | Что такое налоги и зачем они нужны .<br>Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания .<br>Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач .<br>Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 25 | Самое главное о профессии<br>он альном<br>выборе: образован<br>и е,<br>работа и финансов<br>ая стабильно<br>ст ь | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания .<br>Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач .<br>Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройств<br>у<br>» | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|--|---|---|---|--|--|

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 26 . | «Что посеешь , то и пожнеш ь»<br>//<br>«Землю уважай – пожнеш ь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализировать финансовую информацию .<br>Оценивать финансовые проблемы .<br>Применять финансовые знания .<br>Обосновывать финансовое решение . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|------|---|---|---|---|--|--|

|      |   |   |   |  |   |   |
|------|---|---|---|--|---|---|
| 27 . | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | <p>Финансовая грамотность: разование, работа и финансовая</p> <p>Вы стабильность . ределение факторов, влияющих на размер выплачиваемой</p> <p>Оц заработной платы . логовые выплаты</p> <p>Пр Социальные пособия . Математическая</p> <p>О грамотность: 6Зависимость «цена – количество-стоимость» .</p> <p>Из</p> | <p>Финансова я грамотнос ть: являть и анализировать финансовую информацию . снить финансовые проблемы . именять финансовые знания . босновывать финансовое решение .</p> <p>Математическая грамотность: влекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальна я работа</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|------|---|---|---|--|---|---|

| № | Тема | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности   | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные |
|---|------|-------------|--|--|------------------|--|
|   |      |             | <p>Действия с числами и</p> <p>Р величинами. Числение процентов .</p> <p>Вычисление процента</p> <p>М от числа и числа по его проценту</p> <p>.</p> <p>У</p> | <p>распознавать математические объекты .</p> <p>оценивать ситуацию математически .</p> <p>становивать и использовать зависимости между величинами, данными .</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения .</p> <p>оценивать, вычислять результат</p> |                  |  |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 28 | Какое общение называют эффективным. Расшифруйте «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>развития . Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p> | <p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление» . Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение .</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
|--|--|--|---|---|--|

|        |  |   |   |   |  |  |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений . | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами .<br>Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций .<br>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях .<br>Аргументировать свое мнение | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|--------|--|---|---|---|--|--|



| №   | Тема   | Колво часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности  | Формы проведения   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|-------------|--|---|--|--|
|   |  |             |  | о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31-32.  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действие для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2           | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира . | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству .<br>Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире .<br>Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем . | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |  |             |  |   |  |  |

|    |                   |   |  |   |                  |  |
|----|-------------------|---|--|---|------------------|--|
| 33 | Подведение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной | Оценивать результаты своей деятельности . | Групповая работа | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|----|-------------------|---|--|---|------------------|--|

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
|      | <p>программы .<br/>Самооценка результатов деятельности и на занятиях</p> |   | <p>грамотности по шести составляющим .<br/>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .</p> | <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию .<br/>Осуществлять сотрудничество со сверстниками .<br/>Учитывать разные мнения .</p>   |  |  |
| 34 . | Итоговое занятие   | 1 | <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .</p>  | <p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских , проектных и других творческих работах .<br/>Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий .<br/>Благодарности друг другу за совместную</p> | <p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|
|  |  |  |  | работу . |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Введение   | 1                |                    |                     | 03.09         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2     | Путешествиеми познаем мир (Путешествие по России)  | 1                |                    |                     | 10.09         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3     | Работаем над проектом (Школьная жизнь)             | 1                |                    |                     | 17.09         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4     | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      | 1                |                    |                     | 24.09         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5     | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1                |                    |                     | 01.10         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6     | Мир моего города (Человек                          | 1                |                    |                     | 08.10         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
|    | и<br>техническ<br>и й<br>прогресс)                              |   |  |  |       |  |
| 7  | Мои<br>увлечения  | 1 |  |  | 15.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8  | Растения<br>и<br>животны<br>е в нашей<br>жизни                  | 1 |  |  | 22.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9  | Загадочн<br>ые<br>явления                                       | 1 |  |  | 05.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10 | Загадочн<br>ые<br>явления                                       | 1 |  |  | 12.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11 | Креативн<br>ое<br>мышлени<br>е:<br>Модели и<br>ситуации         | 1 |  |  | 19.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12 | Креативн<br>ое<br>мышлени<br>е:<br>Модели и<br>ситуации         | 1 |  |  | 26.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13 | Выдвиге<br>ни е<br>креативн<br>ых идей<br>и их<br>доработк<br>а | 1 |  |  | 03.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14 | Выдвиге<br>ни е<br>креативн<br>ых идей<br>и их                  | 1 |  |  | 10.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    | доработка  |   |  |  |       |  |
| 15 | От<br>выдвижения<br>до<br>доработки<br>идей  | 1 |  |  | 17.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16 | Диагностика<br>и<br>рефлексия<br>.<br>Самооценка   | 1 |  |  | 24.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 17 | Подведение<br>итогов<br>первой<br>части<br>программы.<br>Самооценка<br>результатов<br>деятельности<br>на<br>Занятиях | 1 |  |  | 14.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | Путешествие<br>и<br>отдых  | 1 |  |  | 21.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | Развлечение<br>и<br>Хобби  | 1 |  |  | 28.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | Здоровье   | 1 |  |  | 04.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | Домашнее<br>хозяйство  | 1 |  |  | 11.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22 | Собираемся<br>за<br>покупками:<br>что важно<br>знать   | 1 |  |  | 18.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 | Делаем<br>покупки:<br>как<br>правильно<br>выбирает   | 1 |  |  | 25.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |       |  |
|----|--|---|---|--|-------|--|
|    | ь товары   |   |   |  |       |  |
| 24 | Приобрета<br>ем<br>услуги:<br>знаем,<br>умеем,<br>практикуем   | 1 |   |  | 04.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Самое<br>главное о<br>правилах<br>поведении<br>грамотного<br>покупателя                                    | 1 |   |  | 11.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 26 | «Деньги –<br>не щепки,<br>счетом<br>крепки»  | 1 |   |  | 18.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27 | «Велопрок<br>ат»   | 1 |   |  | 01.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28 | Мы умеем<br>дружить  | 1 |   |  | 08.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 29 | Общаемся<br>с<br>однокласн<br>иками и<br>живем<br>интересно  | 1 |   |  | 15.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30 | Какие<br>проблемы<br>называют<br>глобальн<br>ы ми?<br>Что значит<br>быть<br>глобально<br>компетентн<br>ым? | 1 |   |  | 22.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31 | Можем<br>ли мы<br>решать<br>глобальн<br>ые<br>проблемы<br>?  | 1 | 1 |  | 29.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32 | Начинаем<br>действоват<br>ь  | 1 |   |  | 06.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33 | Подведени<br>е итогов<br>программы<br>.<br>Самооценк<br>а  | 1 |   |  | 13.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|  |  |    |   |   |       |  |
|--|--|----|---|---|-------|--|
|  | результато<br>в<br>деятельнос<br>ти на<br>занятиях |    |   |   |       |  |
| 34   | Итоговое<br>занятие                                | 1  |   |   | 20.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 0 |       |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронны<br>е цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы  |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
|              |  | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |  |
| 1            | Введение   | 1                |                           |                            | 03.09                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2            | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1                |                           |                            | 10.09                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3            | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)         | 1                |                           |                            | 17.09                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4            | Открываем мир науки (Человек и природа)            | 1                |                           |                            | 24.09                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5            | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1                |                           |                            | 01.10                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6            | Наши поступки                                      | 1                |                           |                            | 08.10                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    | (межличностные взаимодействия)   |   |  |  |       |  |
| 7  | Мои увлечения  | 1 |  |  | 15.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8  | Растения и животные в нашей жизни  | 1 |  |  | 22.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9  | Загадочные явления   | 1 |  |  | 05.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации                                | 1 |  |  | 12.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11 | Выдвижение разнообразных идей .<br>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .           | 1 |  |  | 19.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12 | Выдвижение креативных идей и их доработка .  | 1 |  |  | 26.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13 | От выдвижения до доработки идей  | 1 |  |  | 03.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14 | Диагностика и рефлексия . Самооценка   | 1 |  |  | 10.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 15 | Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности и на Занятиях | 1 |  |  | 17.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| 16 | Новое об известном («Футбольное поле»)   | 1 |  |  | 24.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 17 | «Электробус»   | 1 |  |  | 14.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 |  |  | 21.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | Здоровый образ жизни «Калорийность питания»  | 1 |  |  | 28.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | «Игра на льду»   | 1 |  |  | 04.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)                                 | 1 |  |  | 11.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22 | Семейный бюджет: доход и расход  | 1 |  |  | 18.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений                       | 1 |  |  | 25.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                       | 1 |  |  | 04.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Самое главное о правилах ведения   | 1 |  |  | 11.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |   |       |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-------|--|
|                                     | семейного бюджета   |    |   |   |       |  |
| 26                                  | Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»                       | 1  |   |   | 18.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27                                  | Мы разные, но решаем общие задачи   | 1  |   |   | 01.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28                                  | Мы разные, но решаем общие задачи   | 1  |   |   | 08.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 29                                  | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении .                           | 1  |   |   | 15.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30                                  | Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении                                | 1  |   |   | 22.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31                                  | Глобальные проблемы в нашей жизни   | 1  | 1 |   | 29.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32                                  | Заботимся о природе   | 1  |   |   | 06.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33                                  | Подведение итогов программы Самооценка результатов деятельности и на занятиях | 1  |   |   | 13.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34                                  | Итоговое занятие  | 1  |   |   | 20.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |       |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Введение  | 1                |                    |                     | 03.09         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2     | Познание  | 1                |                    |                     | 10.09         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3     | Познание  | 1                |                    |                     | 17.09         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4     | Смысл жизни (я и моя жизнь)   | 1                |                    |                     | 24.09         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5     | Смысл жизни (я и моя жизнь)   | 1                |                    |                     | 01.10         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6     | Наука и технологии  | 1                |                    |                     | 08.10         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 7     | Наука и технологии  | 1                |                    |                     | 15.10         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8     | Мир живого  | 1                |                    |                     | 22.10         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9     | Вещества, которые нас окружают  | 1                |                    |                     | 05.11         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10    | Наше здоровье   | 1                |                    |                     | 12.11         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11    | Наше здоровье   | 1                |                    |                     | 19.11         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12    | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях Социально о взаимодействия | 1                |                    |                     | 26.11         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 13    | Выдвижение разнообразных идей   | 1                |                    |                     | 03.12         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14    | Выдвижение креативных   | 1                |                    |                     | 10.12         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    | идей и их доработка .  |   |  |  |       |  |
| 15 | От выдвижения до доработки идей  | 1 |  |  | 17.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16 | Диагностика и рефлексия . Самооценка   | 1 |  |  | 24.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 17 | Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |  |  | 14.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | В профессиях   | 1 |  |  | 21.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | В общественно й жизни  | 1 |  |  | 28.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | В общественно й жизни  | 1 |  |  | 04.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 21 | В Профессиях   | 1 |  |  | 11.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22 | Финансовые риски и взвешенные решения  | 1 |  |  | 18.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять                                  | 1 |  |  | 25.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                                     | 1 |  |  | 04.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Самое главное о сбережениях и накоплениях  | 1 |  |  | 11.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |   |       |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-------|--|
| 26                                  | «Сосчитать, после не хлопотать»   | 1  |   |   | 18.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27                                  | «Сберегательные вклады»   | 1  |   |   | 01.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28                                  | Социальные нормы – основа общения   | 1  |   |   | 08.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 29                                  | Общаемся со старшими и с младшими   | 1  |   |   | 15.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 30                                  | Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей                                | 1  |   |   | 22.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31                                  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем               | 1  | 1 |   | 29.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32                                  | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                           | 1  |   |   | 06.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33                                  | Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1  |   |   | 13.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34                                  | Итоговое занятие  | 1  |   |   | 20.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |       |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронны<br>е цифровые<br>образовател<br>ьные<br>ресурсы   |
|--------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
|              |   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |  |
| 1            | Введение  | 1                |                           |                            | 03.09                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2            | Смысл жизни<br>(я и моя<br>жизнь)   | 1                |                           |                            | 10.09                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3            | Самоопредел<br>ение   | 1                |                           |                            | 17.09                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 4            | Самоопредел<br>ение   | 1                |                           |                            | 24.09                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 5            | Самоопредел<br>ение   | 1                |                           |                            | 01.10                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 6            | Смыслы,<br>явные и<br>скрытые   | 1                |                           |                            | 08.10                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 7            | Наука и<br>технологии   | 1                |                           |                            | 15.10                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 8            | Вещества,<br>которые нас<br>окружают  | 1                |                           |                            | 22.10                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 9            | Наше<br>здоровье  | 1                |                           |                            | 05.11                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 10           | Заботимся о<br>Земле  | 1                |                           |                            | 12.11                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 11           | Заботимся о<br>Земле  | 1                |                           |                            | 19.11                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 12           | Креативность<br>в учебных<br>ситуациях,<br>ситуациях<br>личностного<br>роста и<br>социального<br>проектирован<br>ия | 1                |                           |                            | 26.11                | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 13 | Выдвижение разнообразных идей .   | 1 |  |  | 03.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 14 | Выдвижение креативных идей и их доработка .   | 1 |  |  | 10.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 15 | От выдвижения до доработки идей   | 1 |  |  | 17.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 16 | Диагностика и рефлексия . Самооценка  | 1 |  |  | 24.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 17 | Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на   | 1 |  |  | 14.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 18 | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания<br>«Домашние животные»,<br>«Здоровое питание» | 1 |  |  | 21.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 19 | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание<br>«Как измерить ширину реки»                                      | 1 |  |  | 28.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 20 | В общественной жизни:<br>интернет<br>Комплексное задание<br>«Покупка  | 1 |  |  | 04.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
|    | подарка в интернет-магазине»  |   |  |  |       |  |
| 21 | В домашних делах: коммунальные платежи<br>Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 |  |  | 11.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 22 | Я – потребитель .   | 1 |  |  | 18.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 23 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор   | 1 |  |  | 25.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 24 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем   | 1 |  |  | 04.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 25 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность            | 1 |  |  | 11.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 26 | «Что посеешь, то и пожнешь»<br>«Землю уважай – пожнешь урожай»                                    | 1 |  |  | 18.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 27 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»   | 1 |  |  | 01.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 28 | Какое общение называют эффективным<br>Расшифруем «4к»   | 1 |  |  | 08.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 29 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся  | 1 |  |  | 15.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |   |       |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|-------|--|
|                                     | ся со стереотипами, действуем сообща  |    |   |   |       |  |
| 30                                  | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща  | 1  |   |   | 22.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 31                                  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1  | 1 |   | 29.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 32                                  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1  |   |   | 06.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 33                                  | Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях   | 1  |   |   | 13.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 34                                  | Итоговое занятие  | 1  |   |   | 20.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |       |  |

## ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ

### ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

Предлагается проведение двух рефлексивных занятий, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на

повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета) .

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ . Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>) .

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ) . После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске . Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»;
- «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020;
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021;
- «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>; <https://uchi.ru/>.