

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»

МБОУ "Безымянская ООШ № 28"

РАССМОТРЕНО

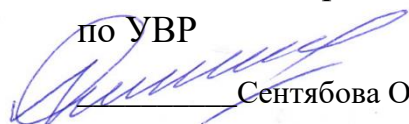
Педагогический совет

Протокол № 2

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Сентябова О. А.

Протокол № 2
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Л. А. Синкевич

Приказ № 01-04-077

от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

функциональная грамотность

для обучающихся 4 класса

Безымянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность». Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии – по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

▪ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая

взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

– овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; – способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

– способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

– способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

– способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

– способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

– умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

– практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

– стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8			Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
2	Естественно-научная грамотность	8			Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
3	Финансовая грамотность	6			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Математическая грамотность	8			Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
5	Глобальная компетентность	2			Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
6	Креативное мышление	2			Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Старинная женская одежда.	1			05.09.	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
2	Старинные женские головные уборы.	1			12.09	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			19.09	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			26.09	https://fg.reshe.edu.ru/ ;
5	Внутреннее убранство русской избы.	1			03.10	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;

6	Предметы обихода русской избы.	1			10.10	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
7	История посуды на Руси.	1			17.10	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
8	Какие деньги были раньше в России	1			24.10	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Томат.	1			07.11	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
10	Болгарский перец.	1			14.11	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
11	Картофель.	1			21.11	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1			28.11	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
13	Лук.	1			05.12	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
14	Капуста.	1			12.12	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;

15	Горох.	1			19.12	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Грибы.	1			26.12	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17	Потребительская корзина.	1			09.01	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18	Прожиточный минимум.	1			16.01	Портал Российской электронной школы https://fg.resn.edu.ru/ ;
19	Инфляция.	1			23.01	Портал Российской электронной школы https://fg.resn.edu.ru/ ;
20	Распродажи, скидки, бонусы.	1			30.01	Портал Российской электронной школы https://fg.resn.edu.ru/ ;
21	Благотворительность.	1			06.02	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Страхование.	1			13.02	Портал Российской электронной школы https://fg.resn.edu.ru/ ;
23	В бассейне.	1			20.02	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24	Делаем ремонт.	1			27.02	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

25	Делаем ремонт.	1			06.03	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
26	Праздничный торт.	1			13.03	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Обустроиваем участок.	1			20.03	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
28	Поход в кино.	1			03.04	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
29	Организуем экскурсию	1			10.04	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30	Отправляемся в путешествие.	1			17.04	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;
31	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1			24.04	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32	Комплексное задание «Этичная одежда».	1			06.05	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33	История со словом «спички».	1			15.05	Портал Российской электронной школы https://fg.reshe.edu.ru/ ;

34	Рассказы по картинкам.	1			22.05	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/> Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение») Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>