

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»

МБОУ "БЕЗЫМЯНСКАЯ ООШ № 28"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол № 2

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Сентябова О. А.

Протокол № 2
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Синкевич Л. А.

Приказ № 01-04/677
от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Русский язык на отлично»

для обучающихся 9 класса

Безымянка 2024

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цели и задачи:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

Программа “Русский язык на отлично” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова;
- тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;

- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил; признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные; проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; строить пунктуационные схемы предложений.

Система контроля

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия

состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов; составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:
игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

- технология развивающего обучения
- технология обучения в сотрудничестве коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- *представление о роли русского языка;*
- *освоение базовых понятий культуры речи; представление о нормах русского языка; осознание эстетической функции родного языка.*

Тематическое планирование – 9 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечания
1.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	03.09	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1ч.	10.09	
3.	«Ошибкоопасные места».	1ч.	17.09	
4.	«Ошибкоопасные места».	1ч.	24.09	
5.	Ударение-волшебник.	1ч.	01.10	
6.	Ударение-волшебник.	1ч.	08.10	
7.	Коварные словарные слова.	1ч.	15.10	
8.	Запомни, как писать!	1ч.	22.10	

9.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.	05.11	
10.	Проверь себя. Тест-игра.	1ч.	12.11	
11.	Опасные согласные.	1ч.	19.11	
12.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	26.11	
13.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	03.12	
14.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	10.12	
15.	Слитно, раздельно, через дефис. Почему мы так пишем?	1ч.	17.12	
16.	Что за знак дефис и его функции.	1ч.	24.12	
17.	Сколько н писать? (правописание слов с одной н).	1ч.	14.01	
18.	Сколько н писать? (правописание слов с nn).	1ч.	21.01	
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	28.01	
20.	Решение орфографических задач.	1ч.	04.02	
21.	Проверь себя. Тест №2.	1ч.	11.02	
22.	История образования и правописания числительных.	1ч.	18.02	
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	25.02	
24.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	04.03	
25.	Слова-родственники.	1ч.	11.03	
26.	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1ч.	18.04	
27.	Проверь себя. Тест №3.	1ч.	01.05	
28.	Суффиксы - большие молодцы.	1ч.	08.04	
29.	Никуда без окончаний.	1ч.	15.04	
30.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	22.04	
31.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	29.04	
32.	Орфографические головоломки.	1ч.	06.05	
33.	Значение орфографии.		13.05	
34.	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».		20.05	

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Л.Л.Касаткин, П.А.Лекант «Современный русский язык» Словарь – справочник, М., «Просвещение», 2005 год;
2. М.Т.Баранов «Школьный словарь образования слов русского языка», М., «Просвещение», 2005 год;
3. В.В.Одинцов и другие. «Школьный словарь иностранных слов», М., «Просвещение», 2006 год;
4. П.А.Лекант, В.В.Леденёва «Школьный орфоэпический словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
5. М.Р.Львов «Школьный словарь антонимов русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
6. А.А.Семенюк, М.А.Матюшина «Школьный толковый словарь русского языка», М., «Просвещение», 2006 год;
7. З.Е.Александрова «Словарь синонимов русского языка», М., «Русский язык. Медиа.», 2006 год;
8. Н.М.Шаинский «Школьный фразеологический словарь русского языка», М., «Дрофа», 2006 год;

Электронные образовательные ресурсы.

- **school.edu.ru**- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- **alleng.ru**/- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое