


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»
МБОУ "БЕЗЫМЯНСКАЯ ООШ № 28"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
протокол № 2
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Сентябова О. А.
Протокол № 2
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Синкевич А. А.
Приказ № 01-045/77
от «29» 08 2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Русский язык на «отлично»
для 6 класса

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку. Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, высказывать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

Именно в языке и в речи и только через них человек может реализовать себя как личность. Язык неразрывно связан с проблемой понимания. Понимание обретает себя в слове. С помощью слова формируется понятийный (терминологический) аппарат различных учебных дисциплин. Язык реализует себя в речи, характеризующейся индивидуальностью. Организация оптимального общения, речевой этикет письменной и устной речи, правильность и выразительность речи – значимые компоненты социализации личности.

Свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию, умение точно и ясно формулировать свои мысли как в письменной, так и в устной речи. Поэтому в программе данного спецкурса уделяется внимание орфоэпическим, грамматическим и речевым нормам.

Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование грамматических и речевых умений. Известный учащимся лингвистический материал рассматривается с точки зрения языковых норм. При этом углубляются сведения по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике и правописанию.

Курс дает представление о том, как правильно образовывать формы слов, как построить словосочетание или предложение. Такие умения значительно облегчают школьникам задачу написания сочинений по русскому языку и литературе, а также письменных работ по другим предметам.

Курс предусматривает систематическое наблюдение за правильным, нормативным использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка.

Курс предполагает также регулярное обращение к различным лингвистическим словарям, что расширяет словарный запас учащихся.

Цель:

Становление общей культуры личности; совершенствование языковой, речевой, коммуникативной компетенции школьников; воспитание у учащихся понимания языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; - воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Реализация программы.

Линейный курс: периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность – 45 минут, 34 часа в год.

Адресат программы.

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично» адресована учащимся 5 класса. Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности.

Организация процесса обучения.

Программа ориентирована на системно-деятельностный подход при реализации аудиторных занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок;
- элементы лекции;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразным дидактическим материалом;
- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, синквейнов. Основные методы и технологии:
 - технология разноуровневого обучения;
 - развивающее обучение;
 - технология обучения в сотрудничестве;
 - коммуникативная технология.

В каждом занятии прослеживаются три части:

□ теоретическая, □ практическая, □ игровая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

Результаты.

Личностные УУД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Регулятивные УУД:

- обнаруживать и формировать учебную проблему;
- планировать пути достижения целей, отбирать методы;
- самостоятельно планировать и оценивать продукт своей деятельности;
- оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различной сфере.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью;
- адекватно использовать выразительные средства языка;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные УУД:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

Методическое обеспечение программы.

1. Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. Под ред. Е.Я. Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф», 2013.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009.
3. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. М.: Азбука-классика, 2005.
4. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. М.: Азбука-классика, 2005.
5. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.:МИРОС-МАИК, 2000.
6. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение, 2010.
7. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М.: Просвещение, 2001.
8. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/ Педагогические технологии. 2007. № 7.
9. Электронные ресурсы.
<http://www.edu.ru/>;
<http://nsportal.ru>.
www.1september.ru
www.gramota.ru
www.proshkolu.ru.
www.fipi.ru.
www.reshuege.ru.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Культура русской речи (1 ч.)

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Правильность устной и письменной речи (1 ч.)

Правильность устной и письменной речи как соответствие ее литературным нормам.

Звуковая сторона русской речи (1 ч.)

Благовзвучие речи как удачная фонетическая организация ее. Звукопись как изобразительное средство устной речи. Роль словесного ударения в стихотворной речи.

Интонация в системе звуковых средств языка. Интонационное богатство русской речи.

Орфоэпические нормы (4 ч.)

Роль орфоэпии в устном общении между людьми.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных ([г], [ж], [ш]), сочетаний согласных (*си, зи, жж, зж, тс, тс, дс, тц, дц* и др.).

Произношение грамматических форм (прилагательных на *-ого, -его*, возвратных глаголов с *-ся, -сь* и др.).

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Допустимые варианты произношения и ударения.

Исторические изменения в произношении и ударении. Орфоэпический словарь.

Словообразовательные модели русского языка (2ч.)

Понятие о словообразовательной модели. Словообразовательная модель как источник свойств изобразительной словообразовательной системы.

Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи. Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели; слов с синонимичными морфемами).

Грамматические нормы (4 ч.)

Нормативное употребление форм слова. Правильное употребление форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий* – не «*в санаторию*», *стукнуть туфлей* – не «*туфлем*»), родом существительного (*красного платья* – не «*платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленность-неодушевленность (*смотреть на спутника* – *смотреть на спутник*), особенностями окончаний в форме множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта, лекторы, договоры*) и т. п.

Правильное употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* – не «*самый ближайший*»).

Правильное образование и употребление некоторых личных форм глагола, причастий и деепричастий.

Грамматические средства выразительности речи (2 ч.)

Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синонимия кратких и полных форм прилагательных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; определительных, неопределенных местоимений; формы времени и наклонения глаголов; синонимия предлогов.

Точность и уместность употребления в речи слов и их форм (5 ч.)

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Требование смысловой точности и многозначность русского слова. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Особенности образования и разграничения в речи паронимов (*экономный* – *экономичный* – *экономический*).

Уместное использование однокоренных слов в соответствии с их стилистической окраской (*бессмысленность* – *бессмыслица*; *работник* – *работяга* – *работничек*).

Передача смысловых оттенков речи с помощью форм слова и предлогов (*Кто из лыжников пришел первым?* – *Кто из лыжников пришел первой?* *Лицо девушки* – *лицо у девушки*, *письмо сына* – *письмо сыну*, *победить на последнем этапе* – *победить в последнем этапе*, *бросить камень* – *бросить камнем*).

Передача смысловых оттенков речи с помощью синонимичных конструкций (*Лицо спокойное.* – *Лицо спокойно.* *Брат с сестрой приехал.* – *Брат с сестрой приехали.*

Лексические средства выразительности (аллегория, гипербола, ирония, литота, метафора, метонимия, олицетворение, перифраз(а), сарказм, синекдоха, сравнение, эпитет).

Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Работа со словарями. Справочная литература о культуре устной речи.

Нормы правописания (5 ч.)

Роль орфографии в письменном общении между людьми. Возможности орфографии для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и принципы написания.

Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания.

Смысловый анализ при выборе строчной или прописной буквы.

Роль пунктуации при письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Употребление знаков препинания в конце и в начале предложения. Употребление знаков препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний (1 ч.)

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, далекие США, обеих сестер – обоих братьев*).

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу*).

Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*).

Правильное построение предложений (2 ч.)

Нормативное согласование сказуемого с подлежащим (*Большинство учеников написало... - Большинство учеников написали... - Вошло пять человек. - Вошли пять человек. ЮНЕСКО прислало...*).

Правильное построение предложений с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.

Правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом.

Правильное построение предложений с вводными словами. Стилистическая уместность вводных слов.

Правильное построение предложений с придаточными частями.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксические средства выразительности (2ч.)

Прямой и обратный порядок слов (инверсия), именная тема, парцелляция, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, градация, риторический вопрос, восклицание, обращение, умолчание.

Текст в структуре общения (1 ч.)

Текст как единица общения. Свойства текста. Типы связности текста. Абзац. Цепная и параллельная связи в абзаце. Типы речи.

Функциональные стили и жанры речи (3 ч.)

Разговорный стиль речи, его особенности.

Литературно-художественный стиль речи. Средства создания художественного образа.

Публицистический стиль речи, его особенности. Рост личностного начала в современной публицистике. Языковая игра.

Особенности официально-делового стиля речи. Жанры деловой речи.

Научный стиль речи. Жанры научного стиля речи. Языковые средства, используемые в научных стилях разных жанров (доклад, статья, рецензия, аннотация и др.). Подходы к созданию научного текста-исследования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Культура русской речи	1
2.	Правильность устной и письменной речи	1
3.	Звуковая сторона русской речи	1
4.	Орфоэпические нормы	4
5.	Словообразовательные модели русского языка	2
6.	Грамматические нормы	4
7.	Грамматические средства выразительности речи	2
8.	Точность и уместность употребления в речи слов и их форм	5
9.	Нормы правописания	5
10.	Нормативное построение словосочетаний	1
11.	Правильное построение предложений	2
12.	Синтаксические средства выразительности	2
13.	Текст в структуре общения	1
14.	Функциональные стили и жанры речи	2
15.	Итоговое занятие	1
	Итого	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Способы выявления образовательных результатов
1.	05.09	Культура русской речи	1	1		Беседа	Устные ответы
2.	12.09	Правильность устной и письменной речи	1	1		Беседа	Устные ответы
3.	19.09	Звуковая сторона русской речи	1		1	Практикум	Групповые задания
4.	26.09	Орфоэпические нормы	1	1		Лекция	Устные ответы
5.	03.10	Орфоэпические нормы	1		1	Практикум	Групповые задания
6.	10.10	Орфоэпические нормы	1		1	Практикум	Индивидуальные задания
7.	17.10	Орфоэпические нормы	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
8.	24.10	Словообразовательные модели русского языка	1	1		Выступление с докладом	Устные ответы

9.	07.11	Словообразовательные модели русского языка	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
10.	14.11	Грамматические нормы	1	1		Практикум	Групповые задания
11.	21.11	Грамматические нормы	1		1	Практикум	Индивидуальные задания
12.	28.11	Грамматические нормы	1		1	Практикум	Лист самооценки
13.	05.12	Грамматические нормы	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
14.	12.12	Грамматические средства выразительности речи	1	1		Лекция	Лист самооценки
15.	19.12	Грамматические средства выразительности речи	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
16.	26.12	Точность и уместность употребления в речи слов и их форм	1	1		Лекция	Лист самооценки
17.	09.01	Точность и уместность употребления в речи слов и их форм	1		1	Практикум	Групповые задания
18.	16.01	Точность и уместность употребления в речи слов и их форм	1		1	Практикум	Индивидуальные задания
19.	23.01	Точность и уместность употребления в речи слов и их форм	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
20.	30.01	Точность и уместность употребления в речи слов и их форм	1		1	Практикум	Творческая работа
21.	06.02	Нормы правописания	1	1		Лекция	Лист самооценки
22.	13.02	Нормы правописания	1		1	Практикум	Групповые задания
23.	20.02	Нормы правописания	1		1	Практикум	Групповые задания
24.	27.02	Нормы правописания	1		1	Практикум	Индивидуальные задания
25.	05.03	Нормы правописания	1		1	Практикум	Самостоятельная работа

26.	12.03	Нормативное построение словосочетаний	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
27.	19.03	Правильное построение предложений	1	1		Лекция	Лист самооценки
28.	02.04	Правильное построение предложений	1		1	Консультация	Устные ответы
29.	09.04	Синтаксические средства	1	1		Лекция	Устные ответы

		выразительности					
30.	16.04	Синтаксические средства выразительности	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
31.	23.04	Текст в структуре общения	1	1		Беседа	Устные ответы
32.	07.05	Текст в структуре общения	1		1	Практикум	Групповые задания
33.	14.05	Функциональные стили и жанры речи	1	1		Доклад	Презентация
34.	21.05	Итоговое занятие	1		1	Круглый стол	Лист самооценки
		Итого	34	12	22		