****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Юный журналист» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предназначена для организации познавательной деятельности школьников.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Средства информации стремительно развиваются, помимо телевидения и радио появились глобальные компьютерные сети, мобильная телефонная связь. Новые информационные технологии должны стать полезным инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от игр

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, развивает речевые навыки и коммуникативные способности, воспитывает культуру речи и поведения, целеустремлённость, гибкость мышления, самообладание, психологическую устойчивость. Занятия журналистикой развивают фантазию, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную жизненную позицию.

**Отличительные особенности программы**

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи обучающихся, а также включение в процесс активной коммуникации.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные на занятиях объединения в практической жизни.

Благодаря занятиям в кружке «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки самоконтроля, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

**Цель:**

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, для совершенствования основных видов речевой деятельности, формирования конкретных умений и навыков работы с печатным словом, познакомить обучающихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

**Задачи:**

Образовательные:

• познакомить с основами журналистики как профессиональной областью;

• помочь овладеть приёмами литературного творчества и навыками журналистского мастерства;

• сформировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;

Развивающие:

• развивать фантазию, логическое и образное мышление, память, внимательность;

• развивать интерес к окружающей действительности, истории журналистики и литературы;

• развитие умения устного и письменного выступления, а также коммуникативных способностей.

Воспитательные:

• формировать эстетический вкус как ориентир для самостоятельного восприятия;

• формировать нравственные основы личности будущего журналиста.

• воспитывать культуру поведения и взаимодействия с другими людьми.

**Формы и режим занятий**

Традиционными видами занятий являются: беседа, игра, чтение и обсуждение статей из газет, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей, выпуск стенных школьных газет, подготовка статей для публикации в школьной газете.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие, основные средства выразительности родного языка; приобретал навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; учился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

**Продолжительность занятий**

Программа кружка «Юный журналист» ориентирована на дополнительное образование учащихся 5-9 классов и рассчитана на 1 год. Она предусматривает групповые и индивидуальные формы работы.

**Учебный план (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |  |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** |  | **1** | Устные опросы по теме.  Тестирование. |
| **2** | **Ваши ровесники в журналах и газетах** | **0,5** | **1,5** | **2** | Устные опросы по теме. |
|  | Кто такой юный журналист? Разбор рубрик, разделов газеты. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
|  | Работа с набросанными статьями. Работа в редакторе Word. |  | 1 | 1 |  |
| 3 | **Анализ рисунков и фотоматериалов в детских газетах и журналах** |  | **2** | **2** | Игровое тестирование. |
|  | Редактирование материала. Импорт картинок и фото |  | 1 | 1 |  |
|  | Выпуск праздничной газеты |  | 1 | 1 |  |
| 4 | **Слово – главный помощник журналиста** |  | **2** | **2** | Игровое тестирование. |
|  | Шарады. Игровые упражнения «Пропущенные слова», «Синонимические ряды», «Иносказание» |  | 1 | 1 |  |
|  | Идеи. Новинки. Конкурсы. |  | 1 | 1 |  |
| 5 | **Где и как собрать новости?** | **1** | **1** | **2** | Опрос |
|  | Основные виды заметки: информационная заметка, хроникальная заметка, расширенная заметка. | 1 |  | 1 |  |
|  | Собираем школьные новости. Оформляем ленту новостей |  | 1 | 1 |  |
| 6 | **Учимся писать эссе** | **1** | **1** | **2** | Презентация и защита проекта |
|  | Что такое эссе? Чем эссе отличается от статьи? | 1 |  | 1 |  |
|  | Написание эссе для школьной газеты. |  | 1 | 1 |  |
| 7 | **Зарисовки** | **1** | **1** | **2** | Игровое тестирование. |
|  | Что такое зарисовки в журналистике? | 1 |  | 1 |  |
|  | Художественное оформление зарисовок. |  | 1 | 1 |  |
| 8 | **Репортаж** | **1** | **1** | **2** | Презентация и защита проекта |
|  | Виды репортажей: событийный репортаж, специальный репортаж, репортаж-расследование, репортаж-комментарий. Фоторепортаж. | 1 |  | 1 |  |
|  | Репортаж с места. (Про классный час) |  | 1 | 1 |  |
| 9 | **Статья** |  | **2** | **2** | Презентация и защита проекта |
|  | Распределение статей. |  | 1 | **1** |  |
|  | Написание статьи для школьной газеты. |  | 1 | 1 |  |
| 10 | **Интервью** |  | **2** | **2** |  |
|  | Интервью друг у друга. |  | 1 | **1** |  |
|  | Набор материала. Интервью. |  | 1 | 1 |  |
| 11 | **Знакомство с оформительским делом** |  | **2** | **2** | Опрос |
|  | Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. |  | 1 | 1 |  |
|  | Редактирование материала |  | 1 | 1 |  |
| 12 | **Работа на ПК** |  | **2** | **2** | Презентация и защита проекта |
|  | Особенности компьютерной программы MS WORD.  Работа в редакторе MS WORD. |  | 2 | 2 |  |
| 13 | **Оформление газеты** |  | **2** | **2** | Презентация и защита проекта |
|  | Роль фотографии в газете. Корректировка материала |  | 2 | 2 |  |
| 14 | **Работа на ПК** |  | **3** | **3** | Самостоятельная робота. |
|  | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Подготовка презентации. |  | 3 | 3 |  |
| 15 | **Стихотворения в школьной газете.** |  | **2** | **2** | Контрольное занятие. Презентация и защита проекта |
|  | Использование стихотворного материала при подготовке статьи. |  | 1 | 1 |  |
|  | Итоговое занятие |  | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | **5,5** | **24,5** | **30** |  |

**Календарно учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | № п/п | | |  | | --- | | Год обучения | | |  | | --- | | Дата начала занятий | | |  | | --- | | Дата окончания занятий | | |  | | --- | | Количество учебных недель | | |  | | --- | | Количество учебных дней | | |  | | --- | | Количество учебных часов | | |  | | --- | | Режим занятий | | |  | | --- | | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации | |
| 1 | 2024-2025 | 02.09.24 | 31.05.25 | 30 | 30 | 30 | 1 занятие в неделю по 1 часу | В конце второго учебного полугодия |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1. **Вводное занятие (1 час)**

Ознакомление с планом работы кружка, с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Кто такой юный журналист? Ваши ровесники в журналах и газетах. Журнал «Веселые картинки»

1. **Ваши ровесники в журналах и газетах (2 часа)**

Кто такой юный журналист? Ваши ровесники в журналах и газетах. Журнал «Веселые картинки». Журнал «Колобок». Журнал «Свирелька». Журнал «Тошка и компания». Журнал «Муравейник». Впечатление о журналах, их оценки. Какие рубрики больше всего понравились в журналах и почему? Разработка собственных рубрик.

1. **Анализ рисунков и фотоматериалов в детских газетах и журналах (2 часа)**

Художник, фотограф и газета. Анализ рисунков и фотоматериалов из детской прессы. Оформляем праздничную газету. Художественное оформление газеты.

1. **Слово – главный помощник журналиста (2 часа)**

Синонимы и антонимы, многозначные слова, омонимы. Фразеологизмы. Анаграммы. Пиктограммы. Шарады. Игровые упражнения «Пропущенные слова», «Синонимические ряды», «Иносказание». Подбор материала в газету для рубрики «Мозговой штурм». Иллюстрации для рубрики.

1. **Где и как собрать новости? (2 часа)**

Заметка. Композиция новостной заметки. Основные виды заметки: информационная заметка, хроникальная заметка, расширенная заметка. Как собрать ленту новостей одного школьного дня. Собираем школьные новости. Оформляем ленту новостей.

1. **Учимся писать эссе (2 часа)**

Что такое эссе? Чем эссе отличается от статьи? Как написать эссе самостоятельно? Написание эссе для школьной газеты.

1. **Зарисовки (2 часа)**

Что такое зарисовки в журналистике? Птицы нашего края. Зарисовки. Животные нашего края. Зарисовки. Художественное оформление зарисовок. Художественное оформление зарисовок. Выставка наших работ. Анализ работ с выставки.

1. **Репортаж (2 часа)**

Репортаж как жанр журналистики. Виды репортажей: событийный репортаж, специальный репортаж, репортаж-расследование, репортажкомментарий. Подготовка репортажей из жизни школы для школьной газеты. Фоторепортаж. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Выпуск газеты.

1. **Статья (2 часа)**

Что такое проблемная статья. Как найти проблему. Анализ проблем, с которыми сталкиваются школьники. Написание статьи для школьной газеты.

1. **Интервью (2 часа)**

Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации. Разработка плана вопросов и проведение интервью (директор школы, повар в школьной столовой, родители).

1. **Знакомство с оформительским делом (2 часа)**

Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления.

1. **Работа на ПК (2 часа)**

Особенности компьютерной программы MS WORD.

1. **Оформление газеты (2 часа)**

Просмотр газет, анализ подобранных иллюстраций. Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж».

1. **Работа на ПК (3 часа)**

Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Подготовка презентации. Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор иллюстраций. Печатание текста. Выбор дизайна заголовков. Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение.

1. **Стихотворения в школьной газете. (2 часа)**

Использование стихотворного материала при подготовке статьи. Стихи как эпиграф к статье. Поэтический заголовок. Содержание рубрики «Вдохновение». Проба пера (учимся писать стихи).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | | **Количество часов** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | **Вводное занятие** |  |  | 1 |
| 1 | Знакомство. Анализ газет других школ. Распределение ролей, планирование номера. |  |  |  |
|  | **Ваши ровесники в журналах и газетах** |  |  | 2 |
| 2 | Кто такой юный журналист? Разбор рубрик, разделов газеты. |  |  |  |
| 3 | Работа с набросанными статьями. Работа в редакторе Word. |  |  |  |
|  | **Анализ рисунков и фотоматериалов в детских газетах и журналах** |  |  | 2 |
| 4 | Редактирование материала. Импорт картинок и фото |  |  |  |
| 5 | Выпуск праздничной газеты |  |  |  |
|  | **Слово – главный помощник журналиста** |  |  | 2 |
| 6 | Шарады. Игровые упражнения «Пропущенные слова», «Синонимические ряды», «Иносказание» |  |  |  |
| 7 | Идеи. Новинки. Конкурсы. |  |  |  |
|  | **Где и как собрать новости?** |  |  | 2 |
| 8 | Основные виды заметки: информационная заметка, хроникальная заметка, расширенная заметка. |  |  |  |
| 9 | Собираем школьные новости. Оформляем ленту новостей |  |  |  |
|  | **Учимся писать эссе** |  |  | 2 |
| 10 | Что такое эссе? Чем эссе отличается от статьи? |  |  |  |
| 11 | Написание эссе для школьной газеты. |  |  |  |
|  | **Зарисовки** |  |  | 2 |
| 12 | Что такое зарисовки в журналистике? |  |  |  |
| 13 | Художественное оформление зарисовок. |  |  |  |
|  | **Репортаж** |  |  | 2 |
| 14 | Виды репортажей: событийный репортаж, специальный репортаж, репортаж-расследование, репортаж-комментарий. Фоторепортаж. |  |  |  |
| 15 | Репортаж с места. (Про классный час) |  |  |  |
|  | **Статья** |  |  | 2 |
| 16 | Распределение статей. |  |  |  |
| 17 | Написание статьи для школьной газеты. |  |  |  |
|  | **Интервью** |  |  | 2 |
| 18 | Интервью друг у друга. |  |  |  |
| 19 | Набор материала. Интервью. |  |  |  |
|  | **Знакомство с оформительским делом** |  |  | 2 |
| 20 | Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. |  |  |  |
| 21 | Редактирование материала |  |  |  |
|  | **Работа на ПК** |  |  | 2 |
| 22-23 | Особенности компьютерной программы MS WORD.  Работа в редакторе MS WORD. |  |  |  |
|  | **Оформление газеты** |  |  | 2 |
| 24-25 | Роль фотографии в газете. Корректировка материала |  |  |  |
|  | **Работа на ПК** |  |  | 2 |
| 26-28 | Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Подготовка презентации. |  |  |  |
|  | **Стихотворения в школьной газете.** |  |  | 2 |
| 29 | Использование стихотворного материала при подготовке статьи. |  |  |  |
| 30 | Итоговое занятие |  |  |  |

**Требования**

**К концу обучения обучающиеся должны знать:**

- основные цели и задачи средств массовой информации;

- иметь представление о профессии журналист;

- основные жанры журналистики;

- особенности основных компьютерных программ

**должны уметь:**

- строить устное и письменное сообщение;

- работать в различных жанрах публицистического стиля;

- оценивать события с точки зрения нравственных позиций,

- общаться с отдельным человеком и аудиторией;

- иметь навык работы на персональном компьютере;

-презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);

- готовить и публиковать материалы в прессе под руководством педагога.

Результатом деятельности обучающихся в рамках программы кружка «Юный журналист» станет выпуск школьной газеты с использованием ИКТ технологий.

**Методическое обеспечение курса**

*Учебные пособия и иллюстративный материал:*

1. подборка материалов из СМИ в разных жанрах;
2. иллюстративный материал (газетные и журнальные издания);
3. справочная литература.

*Контролирующие материалы:*

1. – самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
2. – семинары-практикумы по изученной теме;
3. – творческие конкурсы;
4. – публикации.

*Методические рекомендации к проведению занятий:*

Занятия в кружке «Юный журналист» могут строиться по алгоритму:

1. Знакомство с теоретическим материалом по журналистике;
2. Работа с иллюстративным материалом (тексты различных жанров из газет и журналов);
3. Отработка практических умений и навыков;
4. Сбор и обработка информации;
5. Создание журналистского текста в различных жанрах;
6. Редактирование текста;
7. Презентация и коллективное обсуждение.

**Список литературы**

***Литература, для педагога:***

1. Ким М.Н. Жанры современной журналистики. – СПб.: Владос, 2003.
2. Ладыженская Т.А*.* Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
3. Ладыженская Т.А. и Зепалова Т. С.Развивайте дар слова. М., 1990.
4. Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю., Зимин А.Е., Горюнова И.А. Азбука журналистики: Учебное пособие. – М.: Вентанта-Граф, 2007.
5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
6. Петрова А. Н. Искусство речи. – М.: Аспект Пресс, 2013.
7. Прохоров Е. Введение в теорию журналистики.- М.: 2007

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:***

1. Энциклопедический словарь, в котором всегда можно найти популярное объяснение практически любого понятия, термина, слова, названия, а, кроме того, имена всех, кто оставил сколько-нибудь заметный след в человеческой истории.
2. Большая и Малая Энциклопедии – многотомные издания, в которых публикуются более подробные статьи (это наиболее солидные источники информации);
3. Детская энциклопедия (хороший помощник для журналистов, работающих в детской прессе);
4. Толковые словари русского языка. В.И. Даля и С.И. Ожегова;
5. Словарь иностранных слов;
6. Словарь синонимов;
7. Словарь русских пословиц и поговорок;
8. Издания периодической печати (журналы, газеты)

***Интернет-источники:***

1. Информационно-просветительский портал для молодых журналистов. URL: https://yojo.ru/

2. Союз журналистов России. URL: <http://www.ruj.ru>

3. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:http://www.1september.ru

4. www.proshkolu.ru

5. www.testoch.com

6. www.festival.1september.ru

7. www.nsportal.ru

8. www.uroki.net