

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБОУ Безымянской ООШ № 28.

Программа «Краеведение» **туристско-краеведческой направленности** ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории родного края, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного, патриотического и духовного развития обучающихся.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека, знающего историю родного края, района, территории Луговатского сельского совета, владеющего исследовательскими навыками.

**Актуальность** программы заключается в том, что у современных детей снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, патриотическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сущность и содержание патриотического воспитания определены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Практика показывает, что, изучая историю России, учащиеся не достаточно хорошо знают историю мест, где они родились и растут. Данная программа знакомит обучающихся с историей деревень Луговатского сельского совета, историей Енисейска и Енисейского района, Красноярска и Красноярского края в разные исторические эпохи.

Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на профилактику асоциального поведения; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка; на формирование нравственных качеств; на взаимодействие школы с семьёй.

Привить на занятиях краеведения любовь к Родине, уважение к традициям предков, толерантность - это попытка максимально приблизить историю к ребенку через знание самого близкого исторического ряда: семья, деревня, город, край, страна. Историческая память должна передаваться в семье и в обществе. Выбранные формы и способы подачи материала, позволят не отвратить детей от изучения истории, культуры родного края, а, наоборот, пробудить к ним интерес.

Программа дает возможность получить начальные навыки экскурсовода, узнать историю родной деревни, района, края.

**Отличительной особенностью**данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что изучение истории родного края осуществляется в меньшей степени через изучение теоретического материала, больше времени отводится практическим работам с архивными документами, посещению музеев, сбору информации через интервьюирование старожилов и поиск информации через Интернет.

**Программа адресована** обучающимся 8-16 лет, имеющим интерес к изучению истории. Программа рассчитана на 4 года обучения. Наполняемость группы 1 года обучения 12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (45 минут).

В процессе реализации учебной программы используются разнообразные методы работы: словесные, наглядные, практические, исследовательские. При реализации программы будут использоваться следующие технологии: личностно-ориентированное обучение, индивидуализация обучения, информационные, проблемного обучения (метод проекта, метод исследования), групповые (нетрадиционные занятия: конференции, экскурсии).

Основные принципы реализации программы *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Форма обучения**: очная. Программа предусматривает разнообразные формы работы с детьми.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель программы:создать условия для изучения истории родной деревни, района, края.

Задачи:

Образовательные:

1. Создать условия для изучения возникновения и развития деревни Безымянки.
2. Расширить знание обучающихся о деревнях расположенных на территории Луговатского сельского совета.
3. Составить список и изучить историю исчезнувших деревень.
4. Проследить вклад жителей деревень Луговатского сельского совета в Победу в ВВО.
5. Познакомить обучающихся с историей возникновения городов Енисейска и Красноярска.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности,познавательные и исследовательские навыки обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края.

Воспитывающие:

1. Через память к прошлому воспитывать ответственность за судьбу своей родины, за её будущее.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Краеведение – наука о родном крае. | 1 | 1 | - | Устный опрос по теме  |
| 2 | Откуда пошел мой род | 3 | 1 | 2 | Защита проекта |
| 3 | История Енисейского района, города Енисейска | 21 | 3 | 18 | Защита проекта |
| 4 | Острог на Красном яре. | 6 | 1 | 5 | Исследовательские работы |
| 5 | Деревни Луговатского сельского совета. | 20 | 4 | 16 | Защита проекта Исследовательские работы |
| 6 | Вклад жителей деревень Луговатского сельского совета в Победу в ВОВ.  | 10 | 2 | 8 | Исследовательские работы |
| 7 | Обь-Енисейский канал | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 8 | Заключительное занятие | 1 | 1 |  | Отчет о достижениях |
| Итого часов | 68 | 15 | 53 |  |

**Содержание учебного плана программы**

**Раздел 1. Введение. Краеведение – наука о родном крае.**

Теория (1 ч). Вводное занятие. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Заочное посещение исторических музеев Енисейска и Красноярска.

**Раздел 2.** Откуда пошел мой род

Теория (1 ч). Знакомство со своей родословной.

Практика (2 ч). Создание родословной своей семьи

**Раздел 3.** **История Енисейского района, города Енисейска**

Теория (3 ч). Причины освоения Сибири. История освоения и закладки Енисейского острога. Образование уезда. Енисейские аборигены. Служилые люди.

Практика (18 ч). Поездка в г. Енисейск. Экскурсия по г. Енисейску. Посещение районного архива, Енисейского краеведческого музея, фотоизбы и других музеев г. Енисейска.

Работа над проектом «Енисейск – музей под открытым небом».

**Раздел 4. Острог на Красном яре.**

Теория (1 ч). Основатели острога. История освоения и закладки Красноярска.

Практика (5 ч). Исследовательские работы «Мои земляки в истории нашей страны» или «Мой регион в истории нашей страны» (по выбору).

**Раздел 5. Деревни Луговатского сельского совета.**

Теория (4 ч). Работа с картой. Пути, по которым шли первые жители. Первые заимки. Образование деревень. Луговатский и Якшинские совхозы. Исчезнувшие деревни Луговатского сельского совета.

Развитие образование в деревни Безымянке. Открытие школы. Учителя Безымянской школы.

Ремесла жителей д. Безымянки. Забытые ремесла.

Практика (16 ч). Работа с архивными документами, старыми фотографиями, встреча со старожилами деревень.

Организация школьного фотоконкурса «Моя малая Родина» «Лето» «Осень» «Зима» «Весна» в трех номинациях: «Природа», «Животный мир», «Труд людей».

Участие в фотоконкурсе русского географического общества «Самая красивая страна».

Работа над проектом «Исчезнувшие деревни Луговатского сельского совета».

Исследовательская работа «Развитие образования в д. Безымянке».

Исследовательская работа «Исчезающие ремесла». Выставка «Золотые руки».

Участие в районном конкурсе.

**Раздел 6. Вклад жителей деревень Луговатского сельского совета в Победу в ВОВ.**

Теория (2 ч). Работа совхозников в годы ВВО. Жители, ушедшие на фронт. Знакомство с материалами о ветеранах Великой Отечественной войны.

Практика (8 ч). Работа с архивными документами, старыми фотографиями. Работа с сайтом «Мемориал».

Работа над проектом «Их имена навечно останутся в нашей памяти».

Конкурс чтецов произведений о ВОВ.

Обь-Енисейский канал.

**Раздел 7. Обь-Енисейский канал.**

Теория (2 ч). Изучение истории Обь-Енисейского канала.

Практика (4 ч). Посещение шлюзов Обь-Енисейского канала.

**Заключительное занятие**

Подведение итогов года. Задание на лето.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты:

− сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию родного края;

− проявление осознанного отношения к особенностям народных традиций родного края;

− развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

Метапредметные результаты:

− выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

− проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской и проектной деятельности;

− проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

Предметные результаты:

− знать историю возникновения городов Енисейска и Красноярска;

− знать деревни расположенные на территории Луговатского сельского совета;

− знать какой вклад внесли жители деревень Луговатского сельского совета в Победу в ВВО.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения  | Дата начала занятий  | Дата окончания занятий  | Количествоучебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промеж уточной итоговой аттестации |
| 1 | 2024/2025 | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 34 | 68 | 68 | 2 ч. в неделю | май |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | **Количество часов** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Введение (1 час)** |
| 1 | Введение. Краеведение – наука о родном крае. |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Откуда пошел мой род (3 час)** |
| 2 | Знакомство со своей родословной.  |  |  | 1 |
| 3 | Создание родословной своей семьи |  |  | 2 |
| **Раздел 3.** **История Енисейского района, города Енисейска (21 час)** |
| 4 | Причины освоения Сибири.  |  |  | 1 |
| 5 | История освоения и закладки Енисейского острога.  |  |  | 1 |
| 6 | Образование уезда. Енисейские аборигены. Служилые люди. |  |  | 1 |
| 7 | Поездка в г. Енисейск. Экскурсия по г. Енисейску. Посещение районного архива, Енисейского краеведческого музея, фотоизбы и других музеев г. Енисейска. |  |  | 15 |
| 8 | Работа над проектом «Енисейск – музей под открытым небом». |  |  | 3 |
| **Раздел 4. Острог на Красном яре (6 час)** |
| 9 | Основатели острога. История освоения и закладки Красноярска. |  |  | 1 |
| 10 | Исследовательские работы «Мои земляки в истории нашей страны» или «Мой регион в истории нашей страны» (по выбору). |  |  | 5 |
| **Раздел 5. Деревни Луговатского сельского совета (20 час)** |
| 11 | Пути, по которым шли первые жители. Первые заимки. Образование деревни Безымянки.  |  |  | 1 |
| 12 | Исчезнувшие деревни Луговатского сельского совета. Луговатский и Якшинские совхозы. |  |  | 1 |
| 13 | Развитие образование в деревни Безымянке. Открытие школы. Учителя Безымянской школы. |  |  | 1 |
| 14 | Ремесла жителей д. Безымянки. Забытые ремесла. |  |  | 1 |
| 15 | Организация школьного фотоконкурса «Моя малая Родина» «Лето» «Осень» «Зима» «Весна» в трех номинациях: «Природа», «Животный мир», «Труд людей».  |  |  | 4 |
| 16 | Работа над проектом «Исчезнувшие деревни Луговатского сельского совета». |  |  | 3 |
| 17 | Исследовательская работа «Развитие образования в д. Безымянке». |  |  | 3 |
| 18 | Исследовательская работа «Исчезающие ремесла».  |  |  | 3 |
| 19 | Выставка «Золотые руки». |  |  | 3 |
| **Раздел 6. Вклад жителей деревень Луговатского сельского совета в Победу в ВОВ (10 час)** |
| 20 | Работа колхозников в годы ВВО. |  |  | 1 |
| 21 | Жители, ушедшие на фронт. Знакомство с материалами о ветеранах Великой Отечественной войны. |  |  | 1 |
| 22 | Работа с архивными документами, старыми фотографиями. Работа с сайтом «Мемориал». |  |  | 3 |
| 23 | Работа над проектом «Их имена навечно останутся в нашей памяти». |  |  | 3 |
| 24 | Конкурс чтецов произведений о ВОВ. |  |  | 2 |
| **Раздел 7. Обь-Енисейский канал (6 час)** |
| 25 | Изучение истории Обь-Енисейского канала. Просмотр фильма. |  |  | 2 |
| 26 | Посещение шлюзов Обь-Енисейского канала. |  |  | 4 |
| 27 | Заключительное занятие.Подведение итогов. |  |  | 1 |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение.

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, в котором находится классная доска, компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Практические работы проходят в музеях, архиве, на местности, и т.д.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и квалификацию: учитель истории.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов, исследовательских работ.

 Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

− входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся – собеседование, анкетирование;

− текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование;

− промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце учебного года ;

− итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года – выступление на конференции, защита проекта. Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации данной программы будут использованы:

* методы обучения: словесный, наглядный. практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).
* формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
* формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, практическое занятие, экскурсия;
* педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология;
* дидактические материалы: натуральные (архитектурные сооружения, живые объекты); объёмные (макеты, образцы изделий); схематические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны); картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.); звуковые (аудиозаписи); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); учебные пособия, журналы, книги; тематические подборки материалов.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для педагога:**

1. Баранов А. А., Кожеко С. В. Особо охраняемые природные территории Красноярского края. Учебно-методическое пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2006. – 240 с.
2. Енисейская губерния. 1822-2022. 200 событий за 200 лет /авт.-сост. Е. В. Щелканова, Ю. В. Глебов, Н. С. Еремина, Н. В. Кузьминых. – Красноярск: ООО «Издательство Поликор», 2022. – 256 с.
3. Красноярье: пять веков истории. Край с древнейших времен до 1916 года. Учебное пособие по краеведению. Часть 1.– Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 240 с.
4. Красноярье: пять веков истории. Развитие края с 1916 по 2005 г. Учебное пособие по краеведению. Часть 2.– Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 290 с.
5. Красноярье: пять веков истории. Города и районы Красноярского края. Учебное пособие по краеведению. Часть 3.– Красноярск: группа компаний «Платина», 2005. – 300 с.
6. Красноярский край. + 85 Факты. События. Достижения. – Красноярск: ООО «Поликор», 2010. – 192 с.
7. Путешествие по Красноярскому краю. Проекты будущего сегодня / ред.- сост. П. В. Репина – Красноярск: ООО «Поликор», 2019. – 192 с.
8. Путешествуя по Енисейскому району. Енисейский район. 80 лет. / сост. Ст. методист Енисейской ЦБС Михалькова Т М. – Енисейск, Енисейская районная библиотека, 2003. – 36 с.
9. Томачева А. В., Глебов Ю В., Лалетина Е. А., Филлипов В. В. По зову сердца. – Красноярск: ГИК «Офсет», 2015. – 188 с.
10. Хонина О. А., Иванова Р. Л. Красноярский край. Справочник. – Красноярск: Книжное издательство, 1984. – 860 с.
11. 85 фактов о Красноярском крае. Материалы для проведения урока.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Бондаренко А. М. Енисейский острог. – Красноярск: Енисейский благовест, 1994. – 143 с.
2. Красноярский край в истории Отечества: Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. Красноярск: Книжное издательство. 1996. – 400 с.
3. Куприянов С.П., Когда человек не дышит. – Красноярск, 2019. – 360 с.
4. Куприянов С.П., Кто распахнет крылья. – Красноярск, 2019. – 540 с.
5. Окороков В.Д. Енисейск – древняя столица Сибири. – Красноярск: ЗАО «Луна-Река», 2020, - 140 с.
6. Петрова Е. Седой Енисей. Том1, Том 2.– Красноярск, 2022.
7. Почетные граждане Красноярского края. Законодательное собрание Красноярского края. Г. Красноярск.
8. Путешествие по Красноярскому краю. Литературно-художественный путеводитель для школьников / сост. Т. Н. Елинская. – Красноярск: ООО «Поликор», 2009. – 128 с.
9. Раицкая Г. В., Левченко Г. С., Савченко М. В. Быт и декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края. Учебное пособие. Красноярск, 2006. – 32 с.
10. [**memorialmemorial.ru**](https://memorialmemorial.ru/)
11. <https://ok.ru/group60708091330747/topics>

**Список используемой литературы**

1. Бондаренко А. М. Государева вотчина: сказание о земле Енисейской. - Красноярск: Город, 2019. - 21 см. Кн. 1: Самоядь. - 2019. - 549 с.
2. Бондаренко А. М. Государева вотчина: сказание о земле Енисейской. - Красноярск: Город, 2019. - 21 см. Кн. 2: Стрела шамана. - 2019. - 643 с.
3. Бондаренко А. М. Государева вотчина: сказание о земле Енисейской. - Красноярск: Город, 2019. - 21 см. Кн. 3: Чудь заблудшая. - 2019. - 685 с.
4. История Красноярского края. Учебное пособие для учителей. Красноярск, 1967 г. – 200 с.
5. История Красноярского края. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Красноярск, 1981 г. – 200 с.
6. Осипов А.Н. Документальный очерк "Последний караван Обь-Енисейского канала". Новосибирск, 2013, - 80 стр.
7. Протоиерей Геннадий Фаст. Енисейск православный. – Красноярск: Енисейский благовест, 1994. – 239 с.
8. Быт Енисейской губернии, конец XIX – начало XX в. – <https://topwar.ru>
9. Енисейский музей заповедник <http://enmuseum.ru/>
10. <http://красноярские-архивы.рф/archives/25>
11. <https://rusarchives.ru/state/krasnoyarskiy-kray/eniseyskiy-rayon>
12. <https://topwar.ru/8257-byt-eniseyskoy-gubernii-konca-xix-8722-nachala-xx-veka.html>
13. [http://blog.kob.tomsk.ru/wiki/index.php/Обь-Енисейский\_канал](http://blog.kob.tomsk.ru/wiki/index.php/%D0%9E%D0%B1%D1%8C-%D0%95%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB)
14. <http://www.eniseisk.ru/about/history.html>