

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЗЫМЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Синкевич Л. А

Приказ № 01-04-077-2

от «02» 09 2024 г.

Модель психологической службы школы

Раздел 1. Целевой

Цель и задачи развития психологической службы образовательной организации.

Принципы деятельности психологической службы

Раздел 2. Содержательный

2.1. Основные направления работы психологической службы

2.2. Психологическая диагностика

2.3. Психологический мониторинг

2.4. Психологическая профилактика

2.5. Психологическое просвещение

Раздел 3. Организационный

3.1. Состав и управление службой

3.2. Нормативное обеспечение

Раздел 1. Целевой

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования. Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2030 года (далее — Концепция) и плану мероприятий по ее реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в сфере образования. Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда. В этих условиях именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе. Важное место в образовательно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе. Психолого - педагогическая служба образовательного учреждения (далее - ППС) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.1.Цель и задачи развития психолого -педагогической службы образовательной организации.

Основной целью деятельности психолого -педагогической службы образовательного учреждения является создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

Основными задачами развития психолого -педагогической службы являются:

- разработка нормативно - правовой базы регламентирующей деятельность психологической службы в школе;
- проектирование психологически безопасной среды;

- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Принципы деятельности психологической службы:

- Приоритет интересов ребенка;
- Непрерывность сопровождения;
- Мультидисциплинарность подхода в решении проблем ребенка.

ППС включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды школы;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)

В МБОУ Безымянская ООШ№28 организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам, в том числе коррекционной помощи обучающимся. Для этого в школе работают: педагог-психолог, социальный педагог (далее специалисты сопровождения). Однако работа ППС подразумевает деятельность не одного педагога-психолога, а всех участников образовательного процесса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Основные направления работы ППС

ППС функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

-Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе,

своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

-Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.

-Развивающая и коррекционная работа - разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.

-Консультативная и просветительская работа - оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

-Экспертиза (оценка) - комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута)

- Диспетчерская деятельность - обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов ППС

Координацию деятельности психологической службы осуществляет её руководитель. Деятельность психологической службы можно описать ключевыми векторами, изображёнными на схеме. Векторы являются механизмом формулирования запроса на сопровождение, психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, а также направлением работы, инициированной непосредственно специалистами:

-запрос может быть инициирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);

-запрос может быть инициирован администрацией школы (директор, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе);

- деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ПМПК;

-просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой, с возможностью привлечения внешних партнёров.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу.

Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, выступая координатором в получении помощи обучающимся.

2.2. Психологическая диагностика.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников образовательно-воспитательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей это «одна из областей психологии применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов: -сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов -определение психологической проблемы и прогноз; -разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

2.3 Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей; -по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

- профилактика отклонения в формировании личности.

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения).

Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;

также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в школе.

Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей — педагогов, родителей — детей, детей - педагогов.

2.4 Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у населения (педагогов, обучающихся, родителей, специалистов сопровождения, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьёй (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба школы осуществляет через обучающие семинары, психологические тренинги, психологические игры, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит с обязательным учетом возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей в форме:

- родительские собрания (классных, общешкольных);
- «круглый стол» -родительский лекторий.

Раздел 3. Организационный

3.1 Состав и управление службой.

Руководитель ППС назначается директором школы. Деятельность ППС организует руководитель психологической службы. Деятельность службы направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов ППС образовательного учреждения.

В состав службы входят:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- учитель-логопед;
- учителя-дефектологи;
- учителя начальных классов.
- классные руководители.

Количество сотрудников психологической службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором школы.

3.2 Нормативное обеспечение

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- 2.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
- 4.Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
6. Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».
- 7.Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 ГЫ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- 8.Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
- 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»
9. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года (от 18.06.2024г)
- 10.План мероприятий до 2030 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ.