

Аналитическая справка
по результатам проведения краевой диагностической работы
по читательской грамотности для обучающихся 6 класса
в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Безымянская ООШ №28»

Дата проведения: 21 ноября 2024 года.

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности (далее - КДР6) выполняло 10 обучающихся.

90 % учащихся выполнивших работу преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся).

КДР6 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки». В 2024 году каждый вариант работы включает в себя только две предметные области.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте.
2. Понимание и анализ информации.
3. Оценка и использование информации.

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Группы умений по читательской грамотности

| | Поиск информации в тексте % | | | Понимание и анализ информации, % | | | Оценка и использование информации, % | | | Среднее значение по шкале | | |
|---|-----------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------|--------------|--------------|
| | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год |
| Среднее значение по школе | 58,73 | 67,38 | 73,67 | 65,87 | 60,24 | 42,78 | 35,16 | 59,52 | 36,67 | 63,29 | 65,43 | 46,10 |
| Среднее значение по Красноярскому краю | 50,12 | 56,01 | 65,87 | 40,43 | 43,17 | 47,46 | 31,04 | 33,80 | 34,24 | 56,69 | 54,85 | 45,54 |

По результатам КДР6 среднее значение по школе составило 46,10 %, что ниже результата прошлого года на 19,33% , но выше краевого показателя на 0,56%.

Шестиклассники успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (поиск информации в тексте), более 73% учащихся. Данный показатель выше результата прошлого года на 6,29 % и выше краевого показателя на 4, 8%. Диапазон результатов учащихся варьируется от 0 до 100%.

Результаты освоения умений 2-ой группы (понимание и анализ информации) составили 42,78%, что ниже результата прошлого учебного года на 17,46% и ниже краевого показателя на 4,68 %. Диапазон результатов учащихся по данной группе умений варьируется от 22 до 80%.

Результаты освоения 3-ей группы умений (оценка и использование информации) составила 36,67 %, что ниже показателя прошлого года на 22,85% , но выше краевого показателя на 2,43%. Диапазон результатов учащихся варьируется от 0 до 75%.

Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

| | Математика % | | | Естествознание, % | | | История, % | | | Русский язык, % | | |
|---|--------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|
| | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год |
| Среднее значение по школе | 64,29 | 67,5 | 52,0 | 52,86 | 56,67 | 50,0 | 61,43 | 68,75 | 42,0 | 38,57 | 48,33 | 54,0 |
| Среднее значение по Красноярскому краю | 38,12 | 32,68 | 44,7 | 44,63 | 43,92 | 52,26 | 38,30 | 42,58 | 43,37 | 37,14 | 49,52 | 51,84 |

На основании результатов, представленных в таблице можно констатировать снижение среднего показателя по школе по сравнению с показателем прошлого учебного года по все предметным областям. Однако по предметным областям «Математика» и «Русский язык» средние показатели выше краевых. Разрыв результатов учащихся в предметах от минимального до максимального варьируется в следующих интервалах: математика - от 40 до 70%, русский язык - от 20 до 90%, история - от 20 до 70%, естествознание - от 10 до 90%.

Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-бальной шкале:

- Недостаточный для дальнейшего обучения - менее 44 баллов
- Пониженный (пороговый) - от 44 до 55 баллов (не включая 55)
- Базовый - от 55 до 71 балла (не включая 71)
- Повышенный - 71 и более баллов.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 90, 0%

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------|-----------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Недостаточный | | | Пониженный (пороговый) | | | Базовый | | | Повышенный | | |
| | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год | 22/23 уч.год | 23/24 уч.год | 24/25 уч.год |
| Класс (%) | 0 | 0 | 10,00 | 57,14 | 0 | 50,00 | 28,57 | 78,57 | 20,00 | 14,29 | 21,43 | 20,00 |
| Красноярский край (%) | 11,54 | 18,97 | 17,79 | 48,87 | 30,17 | 28,10 | 29,64 | 42,13 | 40,49 | 9,95 | 8,73 | 13,62 |

По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, имеющих недостаточный и пониженный уровень. Доля таких детей составила 60,0% (в прошлом году - 0%, позапрошлом -57,14%).

Таким образом, по итогам КДР_6 в 2024-2025 году наблюдается:

- положительная динамика результатов первой группы умений;
- большая часть результатов по школе выше краевых значений;
- снижение показателей по всем предметным областям;
- увеличилось количество учащихся, имеющих недостаточный и пониженный уровень.

Рекомендации по итогам проведения КДР6 ЧГ учителям-предметникам:

1. Учителям, реализующим образовательную программу ООП ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 6 на школьном методическом объединении.
2. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими недостаточный и пониженный уровень достижений.
3. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (43 бал.)
4. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (53, 54 бал.).
5. Результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору.
6. Учителям, работающим в 6 классе особое внимание уделить формированию 2 и 3 группы умений («Понимание и анализ информации» и «Оценка и использование информации»).

Заместитель директора по УВР



24.12.2024г.

