**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС**

Сентябова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Безымянская основная общеобразовательная школа № 28"

Красноярский край, д. Безымянка

***Аннотация.*** *Компетентностный подход в преподавании литературы в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является ключевым элементом современного образования. Он направлен на формирование у школьников не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешного функционирования в социокультурной среде. В статье рассматриваются теоретические основы компетентностного подхода, его интеграция в преподавание литературы в рамках ФГОС, а также роль формирования литературной компетенции у учащихся. Описание подхода сопровождается примерами применения на уроках литературы, а также анализом основных преимуществ и вызовов при реализации данного подхода.*

***Ключевые слова:*** *компетентностный подход, Федеральные государственные образовательные стандарты, литературная компетенция, преподавание литературы, ФГОС, образовательный процесс.*

Современная образовательная система, регулируемая Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), ориентирована на формирование у школьников не только предметных знаний, но и целого спектра ключевых компетенций. Компетентностный подход в преподавании литературы в условиях ФГОС имеет важное значение, так как литература является не только дисциплиной, формирующей культурную идентичность и мировоззрение учащихся, но и пространством для развития умения анализировать, критически мыслить, интерпретировать и аргументировать.

ФГОС ставят перед образовательным процессом задачу не только дать учащимся знания о литературных произведениях, но и развить их способности к самостоятельному освоению и применению этих знаний. В этом контексте компетентностный подход становится основой для преподавания литературы, ориентированной на развитие у школьников метапредметных и личностных компетенций, таких как способность к самообразованию, коммуникации, критическому осмыслению информации.

Компетентностный подход в образовании можно рассматривать как системный подход, направленный на развитие у учащихся не только знаний, но и навыков, умений, способных помочь эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. В соответствии с ФГОС образование должно не только обеспечивать усвоение знаний по определенным предметам, но и способствовать развитию ключевых компетенций, необходимых для самостоятельной работы и жизнедеятельности в современном обществе.

Одним из важнейших элементов компетентностного подхода является формирование литературной компетенции, которая охватывает умение анализировать и интерпретировать литературные произведения, понимать культурные и исторические контексты, а также развивает навыки общения, самовыражения и саморазвития. Литературная компетенция включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Когнитивный аспект — способность воспринимать и анализировать литературные тексты, понимать их структуру и особенности языка.

2. Аналитический аспект — умение интерпретировать произведения, выявлять скрытые смыслы, определять художественные средства и их роль в создании образов.

3. Коммуникативный аспект — способность обсуждать и обсуждать литературные произведения, высказывать собственное мнение, аргументировать его.

4. Креативный аспект — развитие творческого подхода к литературному материалу, умение создавать новые тексты, использовать полученные знания в собственной практике.

Внедрение компетентностного подхода в преподавание литературы в рамках ФГОС требует от учителя перехода от традиционных методов обучения, ориентированных на усвоение знаний, к методам, направленным на развитие у учащихся необходимых компетенций. Важным элементом такого перехода является метапредметный подход, который предполагает использование различных форм работы на уроках литературы, направленных на формирование ключевых компетенций.

1. Интерактивные методы. Применение таких методов, как обсуждения, дебаты, ролевые игры, позволяет создать ситуацию активного взаимодействия учащихся с текстом, что способствует развитию аналитических и коммуникативных компетенций. Например, чтение и анализ литературного произведения в рамках проекта, в котором ученики разделяются на группы и работают над разными аспектами текста (персонажи, сюжет, символика и т. д.), способствует глубокому пониманию материала и развивает критическое мышление.

2. Проектная деятельность. Проектная работа, основанная на анализе литературных произведений, является эффективным инструментом для реализации компетентностного подхода. В рамках проекта ученики могут, например, исследовать определенную эпоху или жанр, создавать собственные интерпретации произведений, а затем представлять результаты своей работы в виде презентаций или докладов. Такой подход развивает исследовательские навыки, критическое мышление и навыки публичных выступлений.

3. Использование мультимедийных технологий. Введение мультимедийных средств на уроках литературы позволяет расширить возможности для анализа текстов и их интерпретации. Видеофрагменты, электронные тексты, виртуальные экскурсии по литературным музеям или историческим местам помогают создать у учащихся полное представление о контексте произведения, расширяют горизонты восприятия и развивают навыки работы с информацией.

4. Методы оценки. В условиях компетентностного подхода важно изменить систему оценки достижений учащихся. Помимо традиционных тестов и контрольных работ, следует включать в оценку навыки работы с литературным текстом, умение интерпретировать произведения, а также способность аргументировать свою точку зрения и работать в группе. Эффективными методами оценки могут быть портфолио, самооценка и оценка сверстников, которые помогают ученикам осознать собственное развитие и результат своей работы.

Основным преимуществом внедрения компетентностного подхода в преподавание литературы является ориентированность на результат, который выражается в способности учащихся не только усвоить теоретический материал, но и применять его в реальной жизни. Учащиеся, прошедшие обучение по компетентностному подходу, становятся способными не только читать и понимать тексты, но и критически их осмысливать, высказывать свое мнение, аргументировать свои позиции.

Однако внедрение этого подхода сопряжено с рядом вызовов. Во-первых, необходимо преодолеть традиционные методы преподавания, которые ориентированы на передачу знаний, и перейти к более активным методам обучения. Во-вторых, учителя должны иметь достаточную подготовленность и осведомленность о новых методах и технологиях преподавания. В-третьих, система оценки должна быть изменена, чтобы точно отражать не только уровень знаний, но и уровень развития компетенций.

В заключение отметим, что компетентностный подход в преподавании литературы, реализуемый в рамках ФГОС, представляет собой важный шаг в модернизации образовательного процесса. Он способствует формированию у учащихся не только предметных знаний, но и необходимых для успешной жизнедеятельности навыков и умений. Внедрение этого подхода требует от педагогов новых методов и форм работы, а также изменений в системе оценки, что позволяет более эффективно развивать у школьников литературную компетенцию и критическое мышление, необходимые в условиях современного информационного общества.

**Список литературы**

1. Баракатова Д. А. Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы // Достижения науки и образования. 2017. №4 (17).
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 2017. — С. 45-60.
3. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.