**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Зебзеева Степанида Петровна

**Предмет:** русский язык  
**Класс**: 3

**УМК:** «Школа России» (автор учебника В. П. Канакина, В.Г. Горецкий)

**Тип урока:** развитие речи

**Тема**: Омонимы. Значение, использование омонимов в речи

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

З**адачи**:

**образовательные:**

научить распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове; использовать омонимы в устной и письменной речи; находить омонимы в художественном тексте; пополнить словарный запас учащихся; показать детям лексическое богатство русского языка.

**развивающие:**

развивать умения находить омонимы в художественном тексте; воображения и речи учащихся; словарного запаса учащихся, умения работать с текстом.

**воспитательные:**

воспитывать интерес к изучению русского языка путем использования на уроке занимательного материала, нравственные качества.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты[[1]](#footnote-2)**

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, выражения своего отношения к чему-либо;

• пользоваться «Справочными материалами» учебника;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

**Личностные результаты**:

Обучающийся получит возможность для формирования:

• развитие эстетических чувств через выразительные возможности языка;

• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;

• укрепление физического здоровья обучающихся .

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;

• планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);

• выполнять действия по намеченному плану;

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования:

• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с сообщениями;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования:

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор; мультимедийное приложение к уроку (презентация, файл \*pptx).

**Образовательные ресурсы:** Учебник, с. 45-46, словарь омонимов.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организацион**  **ный этап** | Приветствует учащихся:  – Добрый день ребята, начинаем урок русского языка. Сегодня нас ожидает много интересной работы, которая, я надеюсь, будет успешной и плодотворной.  – Откройте тетради. Запишите число, классная работа | Приветствуют учителя.  Работают в тетради. | **Коммуникативные**  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Актуализация знаний** | 1. **Минутка чистописания.**   На доске слова:  печка   * объезд * теплица * штопка   - Выпишите букву которая не обозначает звука;  Букву, которая имеется в корне каждого слова, в котором нет приставки;  Букву, которая является безударной гласной в корне  *(Буквы Ъ, П, Е)*   1. **Актуализация знаний.**   Работа в парах.  — Подберите к данным словам синонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём .  Аккуратный, смелый, вежливый, задира.  - Какие слова здесь лишние? Почему?  - Хотели бы вы быть на него похожи?  — Подберите к данным словам антонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём.  Печаль, поражение, трусость, лень.  Проверка.  — Какие слова называются синонимами?  — Какие слова называются антонимами?  – Как называется   раздел, над которым мы работаем?  – В каких словарях можно узнать о лексическом значении слова? | Выписывают буквы. Проверяют по образцу.  Пишут в тетради буквы каллиграфически правильно.  Работают в парах.  Подбирают к словам синонимы: аккуратный - опрятный, смелый - храбрый, вежливый – учтивый, задира - забияка и записывают их.  -Задира, забияка. Эти слова характеризуют поступки не хорошего человека, а остальные признаки хорошего человека.  -Да.  Подбирают к словам антонимы: печаль – радость, поражение – победа, трусость – храбрость, лень - труд и записывают их.  - Синонимы – это слова близкие по смыслу.  - Антонимы – это слова противоположные по смыслу.  - Слово в языке и речи.  - В толковых словарях. | **Личностные результаты**:  • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;  **Регулятивные УУД**  • овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;  • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД**  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**  • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая. |
| **Постановка темы и учебной задачи** | Отгадайте загадки: В море суши полоса – называется … А у девочки краса, её длинная … (Коса).  На траве лежит роса, косит травушку … (Коса)  -Ребята, вы обратили внимание на отгадки?  -Что вы можете сказать об этих словах?  **-**Вот о словах разнообразных — одинаковых, но разных написал стихотворение Яков Козловский, называется оно  **«Вы откуда, молодцы?»** Постарайтесь догадаться, о каких словах идет в нём речь?  День вступил в свои права, постучались в дверь слова. Я открыл им.Что за чудо?! Предо мною близнецы. Я спросил их: — Вы откуда Появились, молодцы?  Отвечали мне слова: — Заверяем, голова, что и раньше с нами встречи Ты имел наверняка. Мы слова из русской речи, Из родного языка!  Одинаково нас пишут, Одинаково нас слышат.  Но важна не только внешность, Потому не торопись; Не всегда нужна поспешность, Ты до смысла доберись. Наподобие начинки, Смысл запрятан в серединке, Сходным лицам вопреки Мы по смыслу – далеки.  -О каких словах идёт речь?  - Как же называют в русском языке такие слова?  Откройте учебник на стр. 45, прочитайте «Сведения о языке».  - сформулируйте тему урока.  -Определите цели урока. | Отгадывают загадки.  - Коса, коса, коса.  - Одинаково пишутся, одинаково произносятся, но обозначают разные предметы.  - О словах, которые одинаково пишутся, одинаково слышатся, но обозначают, что-то разное.  Работают со сведениями о языке в учебнике.  - тема урока: омонимы  - узнать что такое омонимы и учиться находить их и употреблять в речи. | **Личностные результаты**:  • развитие эстетических чувств через выразительные возможности языка;  • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;  **Регулятивные УУД**  • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  • овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;  • планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);  • выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;  • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.  **Личностные** укрепление физического здоровья обучающихся  **Познавательные УУД**  • осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**  • выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи;  • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| **Работа по теме урока** | — Какие слова называются омонимами?  — Каким словарём можно пользоваться при работе с такими словами?  Стр. 45, упр. 76 работа со словарем учебника на стр. 156.  - **Значение и происхождение омонимов**. Омонимы пришли к нам из прошлого. Наши предки видели сходство в этих словах. | - Омонимы – это слова которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение.  - словарем антонимов.  Выполняют задание учебника, используя словарь омонимов. |
| **Физкультминутка** | **Притворяшки** Дружно встаньте, детвора. Отдохнуть пришла пора! Притворитесь-ка совой — Повертите головой. Притворитесь тучками — Помашите ручками.  Притворитесь свинками И потритесь спинками.  Притворитесь кошками –Постучите ножками. Притворитесь сказками –Поморгайте глазками | *Дети встают, ноги на ширине плеч, руки на поясе.* *поворачивают голову влево-вправо встают на цыпочки, трясут вытянутыми вверх кистями рук, показывая, как из тучки льется дождик.* *в парах встают друг к другу спиной и изобра­жают, будто трутся — энергично двигают корпусом.* |
| **Работа по теме урока (первичное закрепление)** | Послушайте стихотворения и найдите в них омонимы.  *Потеряла Алёнушка ключ. На опушке искала — не видно.*  *Вдруг журчащий увидела ключ, Да не этот ей нужен, как видно.*  - Расскажите какие значения есть у слова "ключ".  - Если Вы спросите: что общего в этих ключах?  Вам ответят: ничего, кроме названия. Наши предки видели здесь сходство. Они считали, что родник открывает землю, как ключ открывает дверь, и даёт выйти воде наружу.  Работа по учебнику в парах стр. 46, упр.77  Определение в предложениях (учебник, упр. 78,  с. 46) изученных лексических групп слов, объяснение их  смысла. Обсуждение: «К каким случаям жизни было бы  уместно употребить любую из данных пословиц?»  Подготовка к письму по памяти третьей пословицы (*Лодырь да* *бездельник — им праздник в понедельник*) и её запись. | Находят омонимы, объяснять значение слов.  - Во- первых, это ключ, который подходит к замку, т.е орудие для запирания и отпирания замка'  А есть и другое слово "ключ"- источник, родник, то есть ключ, который бьёт из земли.  Делают вывод: Одинаково звучат и пишутся, но разные по лексическому значению.  Работают в парах по учебнику.  Объясняют смысл пословиц, пишут пословицу по памяти. |
| **Рефлексия** | Слайд 12. – Закончите предложения:  Я сегодня узнал…  Я научился…  *Я* … *(очень, не очень) доволен(льна) сочинением, которое составил(а) и написал(а) сам(а).* | Проводят самоанализ и самооценку. Заканчивают предложения в зависимости  от своего состояния,  впечатления от урока. | **Регулятивные УУД**  • оценивать свои достижения, определять трудности. |
| **Домашнее задание:** выполнить задания в «Рабочей тетради» стр. 26, 27 по выбору.  Дополнительные творческие задания: найти или сочинить шуточное стихотворение с омонимами. | | | |

1. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочны-ми разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина.— М.: Просвещение, 2017. — 208 с. — (Школа России). [↑](#footnote-ref-2)