**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Зебзеева Степанида Петровна

**Предмет:** русский язык
**Класс**: 3

**УМК:** «Школа России» (автор учебника В. П. Канакина, В.Г. Горецкий)

**Тип урока:** развитие речи

**Тема**: Омонимы. Значение, использование омонимов в речи

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

З**адачи**:

**образовательные:**

научить распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове; использовать омонимы в устной и письменной речи; находить омонимы в художественном тексте; пополнить словарный запас учащихся; показать детям лексическое богатство русского языка.

**развивающие:**

развивать умения находить омонимы в художественном тексте; воображения и речи учащихся; словарного запаса учащихся, умения работать с текстом.

**воспитательные:**

воспитывать интерес к изучению русского языка путем использования на уроке занимательного материала, нравственные качества.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты[[1]](#footnote-2)**

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей;

• строить предложения для решения определённой речевой задачи, выражения своего отношения к чему-либо;

• пользоваться «Справочными материалами» учебника;

• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

**Личностные результаты**:

Обучающийся получит возможность для формирования:

• развитие эстетических чувств через выразительные возможности языка;

• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;

• укрепление физического здоровья обучающихся .

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;

• планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);

• выполнять действия по намеченному плану;

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования:

• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с сообщениями;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования:

• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;

• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор; мультимедийное приложение к уроку (презентация, файл \*pptx).

**Образовательные ресурсы:** Учебник, с. 45-46, словарь омонимов.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  |
| **Организацион****ный этап** | Приветствует учащихся:– Добрый день ребята, начинаем урок русского языка. Сегодня нас ожидает много интересной работы, которая, я надеюсь, будет успешной и плодотворной.– Откройте тетради. Запишите число, классная работа | Приветствуют учителя. Работают в тетради. | **Коммуникативные**• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **Актуализация знаний**  | 1. **Минутка чистописания.**

На доске слова:печка* объезд
* теплица
* штопка

- Выпишите букву которая не обозначает звука; Букву, которая имеется в корне каждого слова, в котором нет приставки;Букву, которая является безударной гласной в корне*(Буквы Ъ, П, Е)*1. **Актуализация знаний.**

 Работа в парах.— Подберите к данным словам синонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём .Аккуратный, смелый, вежливый, задира.- Какие слова здесь лишние? Почему?- Хотели бы вы быть на него похожи?— Подберите к данным словам антонимы и запишите их. Если задание вызовет затруднения, можно воспользоваться словарём.Печаль, поражение, трусость, лень.Проверка.— Какие слова называются синонимами?— Какие слова называются антонимами?– Как называется   раздел, над которым мы работаем?– В каких словарях можно узнать о лексическом значении слова? | Выписывают буквы. Проверяют по образцу. Пишут в тетради буквы каллиграфически правильно.Работают в парах.Подбирают к словам синонимы: аккуратный - опрятный, смелый - храбрый, вежливый – учтивый, задира - забияка и записывают их. -Задира, забияка. Эти слова характеризуют поступки не хорошего человека, а остальные признаки хорошего человека.-Да.Подбирают к словам антонимы: печаль – радость, поражение – победа, трусость – храбрость, лень - труд и записывают их.- Синонимы – это слова близкие по смыслу.- Антонимы – это слова противоположные по смыслу.- Слово в языке и речи.- В толковых словарях. | **Личностные результаты**:• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;**Регулятивные УУД**• овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы**Познавательные УУД**• осуществлять синтез как составление целого из частей;• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные**• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая. |
| **Постановка темы и учебной задачи** | Отгадайте загадки: В море суши полоса – называется … А у девочки краса, её длинная … (Коса).  На траве лежит роса, косит травушку … (Коса)-Ребята, вы обратили внимание на отгадки? -Что вы можете сказать об этих словах?**-**Вот о словах разнообразных — одинаковых, но разных написал стихотворение Яков Козловский, называется оно**«Вы откуда, молодцы?»** Постарайтесь догадаться, о каких словах идет в нём речь?День вступил в свои права, постучались в дверь слова.Я открыл им.Что за чудо?! Предо мною близнецы.Я спросил их:— Вы откуда Появились, молодцы?Отвечали мне слова:— Заверяем, голова, что и раньше с нами встречиТы имел наверняка.Мы слова из русской речи, Из родного языка!Одинаково нас пишут, Одинаково нас слышат.Но важна не только внешность, Потому не торопись;Не всегда нужна поспешность, Ты до смысла доберись. Наподобие начинки, Смысл запрятан в серединке,Сходным лицам вопреки Мы по смыслу – далеки.-О каких словах идёт речь? - Как же называют в русском языке такие слова?Откройте учебник на стр. 45, прочитайте «Сведения о языке».- сформулируйте тему урока. -Определите цели урока. | Отгадывают загадки.- Коса, коса, коса.- Одинаково пишутся, одинаково произносятся, но обозначают разные предметы. - О словах, которые одинаково пишутся, одинаково слышатся, но обозначают, что-то разное.Работают со сведениями о языке в учебнике.- тема урока: омонимы- узнать что такое омонимы и учиться находить их и употреблять в речи. | **Личностные результаты**:• развитие эстетических чувств через выразительные возможности языка;• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;**Регулятивные УУД**• принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;• планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);• выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.**Личностные** укрепление физического здоровья обучающихся**Познавательные УУД**• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные**• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи;• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. |
| **Работа по теме урока** | — Какие слова называются омонимами?— Каким словарём можно пользоваться при работе с такими словами?Стр. 45, упр. 76 работа со словарем учебника на стр. 156.- **Значение и происхождение омонимов**. Омонимы пришли к нам из прошлого. Наши предки видели сходство в этих словах. | - Омонимы – это слова которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное лексическое значение.- словарем антонимов.Выполняют задание учебника, используя словарь омонимов. |
| **Физкультминутка** | **Притворяшки**Дружно встаньте, детвора. Отдохнуть пришла пора!Притворитесь-ка совой — Повертите головой.Притворитесь тучками — Помашите ручками.Притворитесь свинками И потритесь спинками.Притворитесь кошками –Постучите ножками.Притворитесь сказками –Поморгайте глазками | *Дети встают, ноги на ширине плеч, руки на поясе.**поворачивают голову влево-вправо встают на цыпочки, трясут вытянутыми вверх кистями рук, показывая, как из тучки льется дождик.**в парах встают друг к другу спиной и изобра­жают, будто трутся — энергично двигают корпусом.* |
| **Работа по теме урока (первичное закрепление)** | Послушайте стихотворения и найдите в них омонимы.*Потеряла Алёнушка ключ. На опушке искала — не видно.**Вдруг журчащий увидела ключ, Да не этот ей нужен, как видно.*- Расскажите какие значения есть у слова "ключ". - Если Вы спросите: что общего в этих ключах?Вам ответят: ничего, кроме названия. Наши предки видели здесь сходство. Они считали, что родник открывает землю, как ключ открывает дверь, и даёт выйти воде наружу.Работа по учебнику в парах стр. 46, упр.77Определение в предложениях (учебник, упр. 78,с. 46) изученных лексических групп слов, объяснение ихсмысла. Обсуждение: «К каким случаям жизни было быуместно употребить любую из данных пословиц?» Подготовка к письму по памяти третьей пословицы (*Лодырь да* *бездельник — им праздник в понедельник*) и её запись. | Находят омонимы, объяснять значение слов.- Во- первых, это ключ, который подходит к замку, т.е орудие для запирания и отпирания замка' А есть и другое слово "ключ"- источник, родник, то есть ключ, который бьёт из земли.Делают вывод: Одинаково звучат и пишутся, но разные по лексическому значению. Работают в парах по учебнику.Объясняют смысл пословиц, пишут пословицу по памяти. |
| **Рефлексия**  | Слайд 12. – Закончите предложения:Я сегодня узнал…Я научился…*Я* … *(очень, не очень) доволен(льна) сочинением, которое составил(а) и написал(а) сам(а).* | Проводят самоанализ и самооценку. Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. | **Регулятивные УУД**• оценивать свои достижения, определять трудности. |
| **Домашнее задание:** выполнить задания в «Рабочей тетради» стр. 26, 27 по выбору.Дополнительные творческие задания: найти или сочинить шуточное стихотворение с омонимами. |

1. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочны-ми разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина.— М.: Просвещение, 2017. — 208 с. — (Школа России). [↑](#footnote-ref-2)