

РЕЦЕНЗИЯ

на индивидуально-ориентированную программу факультативного курса «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ» для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций, разработанную учителем начальных классов Степанидой Петровной Зибзеевой

Рецензируемая программа направлена на обеспечение педагогических условий и организацию специальной деятельности учащихся начальной школы по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умения работать с книгой.

Авторская идея программы заключается в попытке интегрировать коллективный способ и индивидуализацию процесса обучения посредством применения комплекса разнообразных форм - фронтальной, индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной.

Автором убедительно обоснована актуальность программы, поставлена цель, определены задачи, в комплексе ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами реализации программы являются формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, её историю посредством изучения произведений русских писателей и поэтов о Родине; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла чтения; осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения и др.

Ожидаемыми метапредметными результатами являются овладение детьми способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умений планирования, контроля и оценки учебных действий; развитие способности понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха и др.

Предметными результатами реализации программы являются:

- овладение чтением вслух не менее 120 слов в минуту, про себя 130-150 слов в минуту;
- использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение и др.

Заслуживает положительной оценки выделение критериев и показателей, в числе которых уровень начитанности, круг чтения школьников, уровень сформированности интереса к читательской деятельности и др. Также необходимо отметить оригинальность содержания занятий, которые, несомненно, будут способствовать актуализации интереса и любви к чтению у учащихся.

Для дальнейшего совершенствования программы автору рекомендуется дополнить ее мультимедийными ресурсами.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и управления образованием,
зав. научно-образовательным
центром «Сопровождение детей и
подростков группы риска»
КГПУ им. В.П. Астафьева

Н.Ф. Яковлева
Н.Ф. Яковлева



30.10.2014