# C:\Users\bezim\Desktop\соцпедагог\Ноябрь\печать.jpg

# Утверждаю: Директор

# МБОУ«Безымянская ООШ №28»

# /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Синкевич Л.А.

# ПРОГРАММА

# взаимодействия школы с родителями обучающихся на период с 2024 - 2027гг

# Актуальность взаимодействия школы и родителей

 Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

 Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.

 Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

 В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

 Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу взаимодействия школы с родителями.

 Программа взаимодействия школы с родителями – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

 ***Идея программы***: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

 ***Цель программы:*** формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

##  Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

 ***Участники программы****:* обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

##  Срок реализации программы: 2024-2027 (три года)

##  Основные этапы реализации программы:

 Первый этап (сентябрь-октябрь 2024 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

 Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

 Третий этап (август 2027 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей роботы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.

##  Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психологопедагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

##  Работа с родителями проводится:

1. Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
2. С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

# Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи.
2. Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу, разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (психолог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собрании.
4. Проведение тематических педагогических советов: Программы взаимодействия школы и семьи в действии; Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями); Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями); Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).
5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; организация родительских собраний; планирование работы родительского коллектива; подведение итогов работы в коллективе.
7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса; составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы; сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.
8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий); творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); проведение конкурса на лучший план работы с родителями).
9. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий Дружная семья; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету, школьный сайт).
10. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: сбор информации о проведении родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

***Основные направления, содержание и формы реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Направления  | Содержание и формы деятельности  |
| 1  | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьёй  | 1. Изучение семей (социальный паспорт класса)
2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи

3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы 1. Знакомство родителей с УП, программами
2. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания
3. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей
5. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса

10. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития  |
|  |  |
| 2  | Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми  | 1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации)
2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:
* организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для

родителей); * творческие встречи с родителями, рассказывающими

о своей профессии, увлечениях; * организация выставок результатов труда родителей

3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: * знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение

обязанностей между родителями и детьми); * пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье

4. Организация совместной деятельности родителей и детей: * организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет;
* представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье;
* проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки,

экскурсии); * выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта);
* выполнение семейных заданий по учебным предметам

5. Создание совместных объединений по интересам, клубного типа  |
| 3  | Организация работы коллектива родителей  | 1. Развитие самоуправления в классном родительском коллективе: * повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование

методики их проведения; * организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;
* проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий;
* организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе;
* выборы родительского комитета;
* организация систематической работы родительского комитета, обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей,
* привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей,
* организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий
 |
| 4  | Психолого педагогическое просвещение родителей  | 1. Организационная работа в классных коллективах: * изучение образовательных ориентаций родителей;
* сбор заявок на встречу со специалистами;
* обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей.

2. Совершенствование форм психологопедагогического просвещения родителей: * использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);
* расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;
* организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);
* информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;
* подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций
 |

***Ожидаемые результаты***

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

 ***Механизм оценки*** результатов включает следующие критерии:

* наличие банка данных проблемных семей школы;
* снижение количества неблагополучных семей в школе;
* уровень педагогической компетентности родителей;
* уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
* положительные отзывы участников Программы;
* новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы; - более высокая удовлетворенность родителей работой школы;

-снижение количества правонарушений среди учащихся.

 ***Критерии*** оценки взаимодействия педагогов с семьёй:

* учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
* наличие организационной структуры в работе с родителями;
* конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
* наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
* обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
* позитивный уровень сохранности здоровья детей;
* выявлен, обобщен, распространен опыта семейного воспитания.

***План управления по основным видам деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности  | Мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| 1.Диагностика семей  | 1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей.
2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций.
3. Анализ воспитанности в семье (Анкета).
4. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Карта – характеристика на

учащегося. 6. Составление социального паспорта школы. 8. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета).  | Сентябрь 2024г    Сентябрь 2024г   Сентябрь 2024г  Сентябрь 2024г   Октябрь 2024г  Сентябрь 2024г  В течение года  | зам. директора по УВР   педагог психолог  классные руководители социальный педагог, классные руководители зам. директора по УВР   |
|  |
| 2. Пропаганда психолого-педагогических занятий  | 1. Тематические классные родительские собрания  2. Общешкольные родительские собрания. 1. Психолого-педагогический лекторий.
2. Деловые игры.
3. Круглые столы.
4. 6. Информационный бюллетень «Для вас, родители!»
5. Школа родителей будущих первоклассников.
6. Консультации для родителей
 | 1. раз в четверть

 1. раза в год

 в течение всего периода  по плану школы  в течение всего периода   апрель 2025-2027гг   в течение всего периода  | классные руководители администрация  педагог психолог, зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители  |
| 3. Работа с родительским активом  | 1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно»
2. Организация недели: «Семья и школа».
3. Организация праздников:

«День Знаний», «День матери», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер». 1. Дежурство во время общешкольных праздников.
2. Рейды. Посещение семей.
3. Подготовка и проведение родительских собраний.
4. Помощь в организации ремонта классов
5. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей
 | октябрь 2025-2027гг   ноябрь 2025-2027гг  по плану работы школы     по плану работы школы  по необходимости   июнь – август 2025-2027гг по необходимости  | зам. директора по УВР           соц. педагог и родительский комитет  классные руководители соц. педагог  |
| 4. Работа с семьями «Группы риска»  | 1. Организация работы отдыха в летний период 2. Посещение семей 1. Проведение консультаций для родителей
2. Заседания совета профилактики (совместно с родителями)
 | май – август 2025-2027гг понеобходимости в течение всего периода      | зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители  |
| 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания 6. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции 7. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска  | сентябрь-октябрь 2024г   сентябрь-октябрь 2024-2027гг  в течение всего периода  |  |
| 5. Работа с педагогиче- ским коллективом  | 1. Консультации по результатам диагностики.
2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей.
3. Проведение педагогических консилиумов.
4. Проведение тематических педсоветов.
5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями.
6. Обобщение опыта работы с семьями.
 | по плану работы школы  | зам. директора по УВР, соц. педагог и родительский комитет  |
| 6. Школьные традиции  |  | 1. День открытых дверей.
2. «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Новогодние представления.
4. Неделя «Семья и школа».
5. День здоровья.
6. День матери.
7. Выпускной вечер.
8. «Операция – каникулы!»
9. Семейные вечера: Дети + родители.
10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 11. Творческие выставки детских работ.
 | в течение всего периода  | зам. директора по УВР, и соц. педагог и родительский комитет  |
| 7. Взаимосвязь: с социумом, с общественными организациями и учреждениями  | 1. Приглашение с беседами специалистов из больница и т.д.
2. Совместные мероприятия с библиотекой.
3. Работа в комиссии по неблагополучным семьям при администрации.
4. Приглашение на общешкольные родительские

собрания: работников культуры, администрации поселка, медицинских работников.  | В течение всего периода  | администрация, зам. директора по УВР, соц. педагог  |
|  |  |  |

# Планируемые общешкольные родительские собрания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема собрания  | Сроки проведения  | Ответственные  |
| **2024-2025 уч ебный год**  |  |
| 1  | Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников.  | Октябрь  | Администрация  |
| 2  | Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде. Внимание! Кибербуллинг!  | Декабрь  | Социальный педагог  |
| 3  | Ступени к будущей профессии.  | Март  | Администрация  |
| 4  | Наши успехи в 2024-2025 учебном году. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.  | Май  | Администрация, начальник лагеря  |
| **2025-2026 уч ебный год**  |  |
| 1  | Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников.  | Сентябрь  | Администрация, педагог-психолог,  |
| 2  | Конфликт детско-родительских отношений.  | Декабрь  | Социальный педагог  |
| 3  | Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.  | Март  | Администрация  |
| 4  | Организация летнего труда и отдыха обучающихся.  | Май  | Администрация, начальник лагеря  |
| **2026-2027 уч ебный год**  |  |
| 1  | Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников.  | Сентябрь  | Администрация  |
| 2  | Ценностные ориентиры современных детей  | Декабрь  | Администрация  |
| 3  | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.  | Март  | Администрация  |
| 4  | Причины детской агрессии. Неформальные подростковые течения. Лето-2027.  | Май  | Администрация  |

## Темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  | Класс  | Примерные темы родительских собраний  | Примерные темы родительских лекториев  |
| «Организация учебно-воспитательного процесса»  | 1  | * Адаптация ребёнка в новых условиях.
* Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям
* Книга в семье: что и как читают наши дети.
 | * «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?»
* Как помочь ребенку стать успешным.

  |
| 2  | * О пятибалльной системе оценивания.
* Первые отметки – первые радости и огорчения. - Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость.
* Как помочь ребенку учиться?
 | - Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности.   |
| 3  | * Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год.
* Требования к выполнению домашнего задания.
 | - Развитие личностных свойств и качеств ребенка.   |
| 4  | * Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника.
* Учёба – наш главный труд.
* Домашние задания и как мы к ним относимся.

  | * Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
* Преемственность при переходе к среднему звену. - Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
 |
| 5  | * Младший подросток и его особенности.
* Воспитание у школьников ответственного отношения к учению.
* Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. - О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
 | * Возрастные особенности подростка .
* Развитие внимания и памяти школьника.
* Мотив как регулятор поведения.
* Формирование самосознания подростка.
* Первые проблемы подросткового периода.
 |
| 6  | * Роль домашнего задания в учебной деятельности. - Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред.
* Интернет в жизни школьника
* Результативность школьного обучения. От чего она зависит?
 | * Формирование воли шестиклассника .
* Взаимодействие с тревожными детьми.
* Проблемное поведение подростков.
* Особенности возрастного развития подростков.

Что делает подростка «трудным»? * Психофизиологические особенности 6 классика.
 |
| 7  | * Плохие отметки и их причины.
* Увлечения и интересы семиклассников.
* Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования
 | * Межличностное общение подростков . - Агрессивный ребенок – причины появления проблемы.
* Проблемное поведение подростка.
 |
|  |  | личности .   | - Проблема полового воспитания подростков. - Переходный возраст: особенности контакта с подростками.  |
| 8  | * Жизненные цели подростков (профориентационная работа)
* «Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу» (совместное собрание с учителями-предметниками).
* Дисциплинарная ответственность.

  | * Конфликты и пути их решения .
* Воспитание толерантности подростка.
* Суициды как крайняя форма отклоняющегося.

поведения. * Причины отклонений в поведении подростков. - Акселерация. Половые различия и половое созревание.
 |
|   | 9  | * О трудностях обучения.
* Экзамен без стресса.
* Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Мой ребенок – выпускник!

Итоговая аттестация обучающихся.  | * Пути к согласию, или как разрешить конфликт .
* Мотив как регулятор поведения.
* Как помочь или не мешать ребенку учиться? - Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность.
 |
| «За здоровый образ жизни!»  | 1  | - Режим дня Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.  | - Влияние вредных привычек на здоровье ребенка.  |
| 2  | - Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.   |   |
| 3  |   | - Детская агрессивность, ее причины и последствия.  |
| 4  | - Забота родителей о здоровье детей .  |   |
| 5  | * Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста.
* Режим дня младших подростков.
* Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков.
* Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться.
 | - Здоровый ребенок – здоровое общество .   |
| 6  | - Профилактика заболеваний и вредных привычек - Как сохранить здоровье школьника.  |   |
| 7  | * Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков.
* Здоровый образ жизни – путь к здоровью.
 |   |
| 8  | - ЗОЖ, профилактика вредных привычек  | - Особенности полового просвещения подростков  |
|  | 9  | - Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков.  | - Здоровый образ жизни - образ жизни современного человека.  |
| «Роль семьи в воспитании ребенка»  | 1  | * Условия семейного воспитания.
* Настоящая и мнимая любовь к детям.
* Воспитание у детей интереса к чтению.
 | - Гаджет в жизни семьи и первоклассника.  |
| 2  | * Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка.
* Роль семьи в формировании личности ребенка. - Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта.
* О дружбе детей и родителей.
 | - Поощрение и наказание детей в семье.   |
| 3  | * Методы воспитания: поощрения и наказания в семье .
* Воспитание сознательной дисциплины у учащихся. - Досуг в семье.
* Трудовое участие ребенка в жизни семьи.
 | - Учимся разговаривать с ребенком.   |
| 4  | * Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.
* Как уберечь ребёнка от насилия.
* Учёба – наш главный труд.
* Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка.
 |   |
| 5  | - Вежливое общение в семье .  | - Ценности современного подростка .  |
| 6  | * Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления.
* Дети и свобода. Достижение года.
* Авторитет родителей.
 | * Ориентация школьников на ценности семьи .
* Воспитание характера школьника.
* Общение в семье.

  |
| 7  | * Компьютер – друг или враг ?
* Трудовое воспитание в семье.
* Роль отца и матери в семье.
* Нравственное воспитание подростка в семье.
 | * Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка.
* Влияние семьи на социальную зрелость подростка.
 |
| 8  | * Роль семьи в формировании правосознания у подростков.
* Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся.

  | * Детско – родительские отношения .
* Общение родителей с детьми.
* Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
* О родительском авторитете.

  |
|  | 9  | * Профориентация в семье .
* Как научиться быть ответственным за свои поступки.
* Трудовое воспитание в семье и в школе.

  | - Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.   |
| «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»  | 1  | Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника  |   |
| 2  | * Типы семей и стили семейного воспитания .
* «Как с пользой провести летние каникулы».
 | - Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. - Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.  |
| 3  | * Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения.
* Организация досуговой деятельности в семье.
 | - Воображение и его роль в жизни ребенка.  |
| 4  | - Четвероклассник – это выпускник начальной школы . - Багаж знаний выпускника начальной школы.  | - Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу.  |
| 5  | * Культура речи ребенка.
* Трудовое воспитание в семье и школе.
* Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.
 |   |
| 6  | * Пять тактик семейного воспитания.
* Типы семейных взаимоотношений
 | - Нравственное развитие школьников .   |
| 7  | * Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи.
* Секретный мир наших детей. Ребенок и улица.
 | - Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.  |
| 8  | * Убеждение и внушение как методы воспитания личности.
* Трудовое воспитание в семье и школе.
* Организация досуга обучающихся в каникулярное время.
 | * Роль общения в жизни школьника.
* Конфликты с подростком и пути их разрешения.
 |
| 9  | * Роль семьи в подготовке детей к экзаменам .
* Патриотическое воспитание школьников.
* Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком.
 | * Ребенок и милиция .
* Развитие эстетической культуры подростков. - Роль семьи и школы в профориентации школьников.
 |