# C:\Users\bezim\Desktop\соцпедагог\Ноябрь\печать.jpg

# Утверждаю: Директор

# МБОУ«Безымянская ООШ №28»

# /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Синкевич Л.А.

# ПРОГРАММА

# взаимодействия школы с родителями обучающихся на период с 2024 - 2027гг

# Актуальность взаимодействия школы и родителей

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу взаимодействия школы с родителями.

Программа взаимодействия школы с родителями – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

***Идея программы***: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

***Цель программы:*** формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

## Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

***Участники программы****:* обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

## Срок реализации программы: 2024-2027 (три года)

## Основные этапы реализации программы:

Первый этап (сентябрь-октябрь 2024 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

Третий этап (август 2027 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей роботы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.

## Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психологопедагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

## Работа с родителями проводится:

1. Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
2. С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

# Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи.
2. Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу, разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (психолог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собрании.
4. Проведение тематических педагогических советов: Программы взаимодействия школы и семьи в действии; Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями); Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями); Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).
5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; организация родительских собраний; планирование работы родительского коллектива; подведение итогов работы в коллективе.
7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса; составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы; сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.
8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий); творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); проведение конкурса на лучший план работы с родителями).
9. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий Дружная семья; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету, школьный сайт).
10. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: сбор информации о проведении родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

***Основные направления, содержание и формы реализации программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Содержание и формы деятельности |
| 1 | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с  родителями, семьёй | 1. Изучение семей (социальный паспорт класса) 2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи   3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы   1. Знакомство родителей с УП, программами 2. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания 3. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета 4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей 5. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса   10. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития |
|  |  |
| 2 | Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми | 1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации) 2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:  * организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для   родителей);   * творческие встречи с родителями, рассказывающими   о своей профессии, увлечениях;   * организация выставок результатов труда родителей   3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:   * знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение   обязанностей между родителями и детьми);   * пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье   4. Организация совместной деятельности родителей и детей:   * организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; * представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; * проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки,   экскурсии);   * выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); * выполнение семейных заданий по учебным предметам   5. Создание совместных объединений по интересам, клубного типа |
| 3 | Организация работы  коллектива родителей | 1. Развитие самоуправления в классном родительском коллективе:   * повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование   методики их проведения;   * организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; * проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; * организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; * выборы родительского комитета; * организация систематической работы родительского комитета, обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей, * привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, * организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий |
| 4 | Психолого педагогическое просвещение родителей | 1. Организационная работа в классных коллективах:   * изучение образовательных ориентаций родителей; * сбор заявок на встречу со специалистами; * обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей.   2. Совершенствование форм психологопедагогического просвещения родителей:   * использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); * расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; * организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); * информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; * подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций |

***Ожидаемые результаты***

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

***Механизм оценки*** результатов включает следующие критерии:

* наличие банка данных проблемных семей школы;
* снижение количества неблагополучных семей в школе;
* уровень педагогической компетентности родителей;
* уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
* положительные отзывы участников Программы;
* новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы; - более высокая удовлетворенность родителей работой школы;

-снижение количества правонарушений среди учащихся.

***Критерии*** оценки взаимодействия педагогов с семьёй:

* учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
* наличие организационной структуры в работе с родителями;
* конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
* наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
* обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
* позитивный уровень сохранности здоровья детей;
* выявлен, обобщен, распространен опыта семейного воспитания.

***План управления по основным видам деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Мероприятия | | Сроки | Ответственные |
| 1.Диагностика семей | 1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей. 2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. 3. Анализ воспитанности в семье (Анкета). 4. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Карта – характеристика на   учащегося.  6. Составление социального паспорта школы.  8. Выявление  взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета). | | Сентябрь 2024г        Сентябрь 2024г      Сентябрь 2024г    Сентябрь 2024г      Октябрь 2024г    Сентябрь 2024г    В течение года | зам. директора по УВР      педагог психолог    классные руководители  социальный педагог,  классные  руководители зам. директора по УВР |
|  |
| 2. Пропаганда психолого-педагогических занятий | 1. Тематические классные родительские собрания  2. Общешкольные родительские собрания.   1. Психолого-педагогический лекторий. 2. Деловые игры. 3. Круглые столы. 4. 6. Информационный бюллетень «Для вас, родители!» 5. Школа родителей будущих первоклассников. 6. Консультации для родителей | | 1. раз в четверть      1. раза в год     в течение всего периода    по плану школы    в течение всего периода      апрель 2025-2027гг    в течение всего периода | классные руководители  администрация    педагог психолог, зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 3. Работа с родительским активом | 1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно» 2. Организация недели: «Семья и школа». 3. Организация праздников:   «День Знаний», «День матери», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер».   1. Дежурство во время общешкольных праздников. 2. Рейды. Посещение семей. 3. Подготовка и проведение родительских собраний. 4. Помощь в организации ремонта классов 5. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей | | октябрь 2025-2027гг      ноябрь 2025-2027гг    по плану работы школы          по плану работы школы    по необходимости      июнь – август 2025-  2027гг по необходимости | зам. директора  по УВР                      соц. педагог и родительский  комитет    классные руководители соц. педагог |
| 4. Работа с семьями «Группы риска» | 1. Организация работы отдыха в летний период  2. Посещение семей   1. Проведение консультаций для родителей 2. Заседания совета профилактики (совместно с родителями) | | май – август 2025-  2027гг понеобходимости  в течение всего периода | зам. директора по УВР, соц. педагог, классные руководители |
| 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и  улучшению взаимопонимания 6. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции  7. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска | | сентябрь-октябрь 2024г      сентябрь-октябрь 2024-  2027гг    в течение всего периода |  |
| 5. Работа с педагогиче- ским коллективом | 1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педагогических консилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 6. Обобщение опыта работы с семьями. | | по плану работы школы | зам. директора по УВР, соц. педагог и родительский комитет |
| 6. Школьные традиции |  | 1. День открытых дверей. 2. «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Новогодние представления. 4. Неделя «Семья и школа». 5. День здоровья. 6. День матери. 7. Выпускной вечер. 8. «Операция – каникулы!» 9. Семейные вечера: Дети + родители. 10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 11. Творческие выставки детских работ. | в течение всего периода | зам. директора по УВР, и соц. педагог и родительский комитет |
| 7. Взаимосвязь: с социумом, с  общественным  и организациями и  учреждениями | 1. Приглашение с беседами специалистов из больница и т.д. 2. Совместные мероприятия с библиотекой. 3. Работа в комиссии по неблагополучным семьям при администрации. 4. Приглашение на общешкольные родительские   собрания: работников культуры, администрации поселка, медицинских работников. | | В течение всего периода | администрация, зам. директора по УВР, соц.  педагог |
|  |  |  |

# Планируемые общешкольные родительские собрания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема собрания | Сроки проведения | Ответственные |
| **2024-2025 уч ебный год** | | |  |
| 1 | Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников. | Октябрь | Администрация |
| 2 | Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.  Внимание! Кибербуллинг! | Декабрь | Социальный педагог |
| 3 | Ступени к будущей профессии. | Март | Администрация |
| 4 | Наши успехи в 2024-2025 учебном году. Организация летнего труда и отдыха обучающихся. | Май | Администрация, начальник лагеря |
| **2025-2026 уч ебный год** | | |  |
| 1 | Роль родителей в обучении ребенка.  Внеурочная деятельность школьников. | Сентябрь | Администрация, педагог-психолог, |
| 2 | Конфликт детско-родительских отношений. | Декабрь | Социальный педагог |
| 3 | Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы. | Март | Администрация |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха обучающихся. | Май | Администрация, начальник лагеря |
| **2026-2027 уч ебный год** | | |  |
| 1 | Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.  Внеурочная деятельность школьников. | Сентябрь | Администрация |
| 2 | Ценностные ориентиры современных детей | Декабрь | Администрация |
| 3 | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения. | Март | Администрация |
| 4 | Причины детской агрессии.  Неформальные подростковые течения.  Лето-2027. | Май | Администрация |

## Темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Класс | Примерные темы родительских собраний | Примерные темы родительских лекториев |
| «Организация учебно-  воспитательного процесса» | 1 | * Адаптация ребёнка в новых условиях. * Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям * Книга в семье: что и как читают наши дети. | * «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?» * Как помочь ребенку стать успешным. |
| 2 | * О пятибалльной системе оценивания. * Первые отметки – первые радости и огорчения. - Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость. * Как помочь ребенку учиться? | - Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 3 | * Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год. * Требования к выполнению домашнего задания. | - Развитие личностных свойств и качеств ребенка. |
| 4 | * Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника. * Учёба – наш главный труд. * Домашние задания и как мы к ним относимся. | * Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. * Преемственность при переходе к среднему звену. - Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников. |
| 5 | * Младший подросток и его особенности. * Воспитание у школьников ответственного отношения к учению. * Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. - О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. | * Возрастные особенности подростка . * Развитие внимания и памяти школьника. * Мотив как регулятор поведения. * Формирование самосознания подростка. * Первые проблемы подросткового периода. |
| 6 | * Роль домашнего задания в учебной деятельности. - Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред. * Интернет в жизни школьника * Результативность школьного обучения. От чего она зависит? | * Формирование воли шестиклассника . * Взаимодействие с тревожными детьми. * Проблемное поведение подростков. * Особенности возрастного развития подростков.   Что делает подростка «трудным»?   * Психофизиологические особенности 6 классика. |
| 7 | * Плохие отметки и их причины. * Увлечения и интересы семиклассников. * Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования | * Межличностное общение подростков . - Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. * Проблемное поведение подростка. |
|  |  | личности . | - Проблема полового воспитания подростков. - Переходный возраст: особенности контакта с подростками. |
| 8 | * Жизненные цели подростков (профориентационная работа) * «Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу» (совместное собрание с учителями-предметниками). * Дисциплинарная ответственность. | * Конфликты и пути их решения . * Воспитание толерантности подростка. * Суициды как крайняя форма отклоняющегося.   поведения.   * Причины отклонений в поведении подростков. - Акселерация. Половые различия и половое созревание. |
|  | 9 | * О трудностях обучения. * Экзамен без стресса. * Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Мой ребенок – выпускник!   Итоговая аттестация обучающихся. | * Пути к согласию, или как разрешить конфликт . * Мотив как регулятор поведения. * Как помочь или не мешать ребенку учиться? - Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность. |
| «За здоровый образ жизни!» | 1 | - Режим дня Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. | - Влияние вредных привычек на здоровье ребенка. |
| 2 | - Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома. |  |
| 3 |  | - Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 4 | - Забота родителей о здоровье детей . |  |
| 5 | * Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста. * Режим дня младших подростков. * Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков. * Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться. | - Здоровый ребенок – здоровое общество . |
| 6 | - Профилактика заболеваний и вредных привычек - Как сохранить здоровье школьника. |  |
| 7 | * Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков. * Здоровый образ жизни – путь к здоровью. |  |
| 8 | - ЗОЖ, профилактика вредных привычек | - Особенности полового просвещения подростков |
|  | 9 | - Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков. | - Здоровый образ жизни - образ жизни современного человека. |
| «Роль семьи в воспитании ребенка» | 1 | * Условия семейного воспитания. * Настоящая и мнимая любовь к детям. * Воспитание у детей интереса к чтению. | - Гаджет в жизни семьи и первоклассника. |
| 2 | * Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка. * Роль семьи в формировании личности ребенка. - Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта. * О дружбе детей и родителей. | - Поощрение и наказание детей в семье. |
| 3 | * Методы воспитания: поощрения и наказания в семье . * Воспитание сознательной дисциплины у учащихся. - Досуг в семье. * Трудовое участие ребенка в жизни семьи. | - Учимся разговаривать с ребенком. |
| 4 | * Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания. * Как уберечь ребёнка от насилия. * Учёба – наш главный труд. * Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка. |  |
| 5 | - Вежливое общение в семье . | - Ценности современного подростка . |
| 6 | * Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления. * Дети и свобода. Достижение года. * Авторитет родителей. | * Ориентация школьников на ценности семьи . * Воспитание характера школьника. * Общение в семье. |
| 7 | * Компьютер – друг или враг ? * Трудовое воспитание в семье. * Роль отца и матери в семье. * Нравственное воспитание подростка в семье. | * Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. * Влияние семьи на социальную зрелость подростка. |
| 8 | * Роль семьи в формировании правосознания у подростков. * Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся. | * Детско – родительские отношения . * Общение родителей с детьми. * Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. * О родительском авторитете. |
|  | 9 | * Профориентация в семье . * Как научиться быть ответственным за свои поступки. * Трудовое воспитание в семье и в школе. | - Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков. |
| «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» | 1 | Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника |  |
| 2 | * Типы семей и стили семейного воспитания . * «Как с пользой провести летние каникулы». | - Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. - Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода. |
| 3 | * Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения. * Организация досуговой деятельности в семье. | - Воображение и его роль в жизни ребенка. |
| 4 | - Четвероклассник – это выпускник начальной школы . - Багаж знаний выпускника начальной школы. | - Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу. |
| 5 | * Культура речи ребенка. * Трудовое воспитание в семье и школе. * Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений. |  |
| 6 | * Пять тактик семейного воспитания. * Типы семейных взаимоотношений | - Нравственное развитие школьников . |
| 7 | * Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи. * Секретный мир наших детей. Ребенок и улица. | - Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. |
| 8 | * Убеждение и внушение как методы воспитания личности. * Трудовое воспитание в семье и школе. * Организация досуга обучающихся в каникулярное время. | * Роль общения в жизни школьника. * Конфликты с подростком и пути их разрешения. |
| 9 | * Роль семьи в подготовке детей к экзаменам . * Патриотическое воспитание школьников. * Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком. | * Ребенок и милиция . * Развитие эстетической культуры подростков. - Роль семьи и школы в профориентации школьников. |