***Памятка для родителей по профориентационной работе с ребенком***

**Уважаемые родители!**

**Выбор профессии – важное и ответственное дело!**

**Выбирая профессию, нужно учитывать в первую**

**очередь интересы ребенка, его склонности,**

**способности, желания и только потом семейные**

**традиции и интересы.**

**1. Дайте своему ребенку право выбора своей будущей**

**профессии.**

**2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и**

**«против» выбранной им профессии.**

**3. Рассматривайте выбор будущей профессии не**

**только с позиции материальной выгоды, но и с**

**позиции морального удовлетворения.**

**4. Учитывайте в выборе будущей профессии**

**личностные качества своего ребенка, которые**

**необходимы ему в данной специальности.**

**5. Если возникают разногласия в выборе профессии,**

**используйте возможность посоветоваться со**

**специалистами-консультантами.**

**6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это**

**может обернуться стойкими конфликтами.**

**7. Поддерживайте ребенка, чтобы его мечта сбылась.**

**8. Если Ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его**

**за это. Ошибку можно исправить.**

**9. Если Ваш ребенок увлекся какой-то профессией,**

**дайте ему возможность поддерживать этот интерес с**

**помощью литературы, занятия в кружках...**

**10. Помните, что дети перенимают традиции**

**отношения к профессии**

**своих родителей!**

***Профориентационные игры для детей***

Игра является ведущей деятельностью детей. У

детей младшего школьного возраста игры способствуют

формированию навыков осознанного выбора слов для

выражения мыслей, развивают пытливость,

любознательность, мышление, воображение и интерес к

познавательной деятельности, воспитывают у детей

толерантность и коммуникабельность. Особое значение

имеют игры, направленные на профориентацию младших

школьников:

***«Угадай профессию по жестам».***

 Детям

жестами показываются профессиональные действия,

они должны угадать, кто это. При планировании

профориентационных занятий рационально включать

различные модификации существующих

психологических игр. Например, игра на развитие

ощущений и восприятия «Ящик ощущений». В ящичек

(коробку) складываются различные предметы,

связанные с профессиями. Не заглядывая внутрь его,

только на ощупь, ученики должны угадать предметы и

связать их с какими-то профессиями.

«Профессия по ассоциации». Из набора

предметов нужно выбрать вещи, которые нужны,

например, архитектору. После этого детям

предлагается показать пантомиму или сценку,

представив характерную ситуацию для этой

профессии.

***«Карта профессий».***

По предложенному в карте

набору качеств, выделить те, которыми должен

обладать человек той или иной профессии.

Мозговой штурм «Профессии-синонимы».

Назвать иначе представителей предложенных

профессий.

Итак, игры, безусловно, являются одной из

основных форм работы по профориентации детей

младшего школьного возраста, они активизируют

познавательную деятельность детей, их волевую сферу

и помогают получить представления о разнообразном

мире профессий.