МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»

# ПРИКАЗ

 № 0/-ги -456

Енисейск

О МОНИТОРИНТОВЫх исследованиях по оценке воспитательной среды

На основании решения работы труппы, организпванной в рамках августовского педагогического совета работников образования Енисейского района, г целью организации мониторинговых исследований по оценке воспитательной среды ПРИКАЗЫВАЮ:

Использовать КОМПЛСКС диагностического инструментария для организации мониторипгОВЬIХ ИсслеДОВаНИй го оценке воспитательной среды обрщзовательногп учреждения, указанный в приложении „ Руководителям (ЗУ:

„ Обеспечить наличис в циклограмме проведения мониторинга качества образования информации о показателях, процедурах и диагностическом инструментарии оценки воспитательной среды образовательного учреждения,

22 Внести изменения во внутреннюю систему ОЦСНКИ качества образования в части показателей, инструментов и процедур оценки воспитательной среды в срок до 15.10.2023 года.

З. Ответственность за исполнение приказа воз:южить на руководителей

4. Контроль над исполнением приказа возложить на начальника отдела МОЦ ДО ЕЖУ «Управление образования» Январеву Г „А, Приказ вступает в силу с момента его ПОДПИС±ТНИЯ.

Руководитель Приложение к приказу

УТКУ «Управление сбразования»



Комплекс диагностическогхт инструментария для оценки воспитательной среды образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Показатели оценки | Оценочная |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | Выявление уровня школьной мотивации учащихся.2. Определение УРовня сформированности учебнопознавательного интереса | Педагогическое наблюдение,анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (НГ. Лускановой); Диагностика МОТИБЗЦИИ школьников (ИХЛарькова, О,В. Езовских,Н,Ф, Логинова,Малашкина |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | * Комфертность ребёнка в школе. - СОСТОЯПИе эмоциональнопсихологической атмосферы в коллективе. - Сформированность совместной деятельности,
* Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами,
 | Анкетирование!анкета первоклассника, разработана М. БИПIНОВОЙ“, анкета для родителей, разработана М. Битяновой\* анкета для старшеклассников, подготовлена Л, В, Байбородовой; методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», методика«Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Социометрическое из снис межличностных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отношений в детском коллективе!определение индекса групповой сплоченности К.Э Сишора; методика изучения социализированности личности учащегося, разработанаМ. И, Рожковым, |
| Сформированность нравственного, этического потенциала учаидегося, | Г „Нравственная направленность личности. 2 Соблюдение социальных и этических норм. З „Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду | Анкетирование; тестирование, педагогическое наблюдение'методика определения уровня воспитанности учащихся (Н.П, Капустин), Диагностика уровня ценностных ориентаций (ИТА, Ларькова, О-В,Езовских, НО, Логинова, Е.А. Малашкина), тест НЕ. ЩурКОВОЙ”Ршмышляем о жизненном опыте“ для определения нравственной направленности личности, методика СМ. Петровой “ППСЛОВИЦЫ\* для определения направленности ЛИЧНОСтИ, анкета «Оцени ПОСТУПОК» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э, Туриэлнз в модификации ЕГА. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004), методика СМ, Петровой ”ПОСЛОВИЦЫ” для определения н авленжости личности, |