Приложение 2 к приказу

МКУ «Управление образования»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**И. А. Ларькова**

**О.В. Езовских**

**Н. Ф. Логинова**

**Е. А. Малашкина**

**Методические рекомендации по работе с личностными результатами**

**Диагностика уровня самооценки школьников**

**Красноярск, 2020**

**1. Краткая информация о методике самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн**

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [21] основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Ученикам предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Бланк методики в Приложении.

**2. Рекомендации по проведению**

Проводящий выдает ученикам бланки и зачитывает инструкцию.

*(!) Для получения объективных результатов ученикам рекомендуется выполнять задание в соответствии с инструкцией и контролировать правильность постановки знаков* «-» *и* «х» *(сначала необходимо показать на доске тренировочный вариант на шкале «здоровье»).*

При фронтальной работе нужно проверить, как каждый из учеников заполнил первую тренировочную шкалу (шкала «здоровье»): пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки «-» и «x», ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится приблизительно 10-12 минут.

Дополнительно можно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: испытывают сильное возбуждение, демонстративно высказываются о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказываются выполнять задание, задают дополнительные вопросы, привлекают внимание к своей работе, а также очень быстро или очень медленно выполняют задания (с разницей не менее 5 мин), В результате наблюдения за поведением школьников в процессе выполнения задания можно сделать дополнительные выводы при интерпретации результатов (см. раздел «Анализ результатов. Дополнительная информация» в файле «Рекомендации по работе с результатами»).

*(!) В том случае, если ребенок задает вопрос относительно содержания какой-либо школы, то проводящий может пояснить, что она означает.*

Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить в соответствии с циклограммой. В ситуации обнаруженных трудностей рекомендуется проводить 2 раза – в начале учебного года и ближе к его окончанию.

Инструкция для учеников

«*Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На листе нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*

*На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (*х*) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак, «–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент; «*х*» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.*

*Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».*

После проведения диагностики в электронную форму вносятся данных из бланков учеников.

Обработке подлежат 6 шкал. Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно.

Инструкция по вводу данных в электронной форме (рисунок 1).



Рисунок 1. Электронная форма «Данные из бланка»

После внесения данных в электронной форме автоматически рассчитываются результаты по каждому ученику и обобщенные результаты по классу. Анализ результатов и рекомендации по работе с полученными результатами представлены в файле «Рекомендации по работе с результатами».

**Приложение**

**Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн**

**Регистрационный бланк**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Инструкция: «Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.*

*На каждой линии черточкой ( – ) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (Х) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя*».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье | Ум | Характер | АвторитетУ сверстников | Умение делать своими руками | Внешность | УверенностьВ себе |